



Vyhodnocení dotazníkového šetření – žáci 6. a 8. tříd ZŠ

Datum realizace: říjen a listopad 2017

Statistika respondentů

Počet návštěv: 52

Počet dokončených dotazníků: 4

Otázka č. 1: Uveď název školy, do které chodíš.

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V této otázce žáci uváděli název školy, kterou v rámci povinné školní docházky navštěvují. 3 respondenti uvedli ZŠ Komenského v Náchodě, jeden respondent ZŠ Plhov v Náchodě

Otázka č. 2: Zaškrtni, jestli jsi dívka nebo chlapec.

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

Poměr počtu dívek a chlapců byl vyrovnaný – dotazník vyplnili dva chlapci a dvě dívky.

Otázka č. 3: Uveď třídu, do které momentálně chodíš.

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V této otázce respondenti uváděli, který ročník ZŠ momentálně navštěvují. 3 respondenti uvedli, že navštěvují 6. třídu, jeden respondent uvedl, že navštěvuje 8. třídu.

Otázka č. 4: U každé věty zaškrtni jedno okénko, které vyjadřuje Tvůj názor.

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

Tabulka 1: Výsledky odpovědí u otázky č. 4

	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Ve škole se cítím bezpečně.	3 (75 %)	1 (25 %)	0	0
Ve škole se mi líbí.	3 (75 %)	1 (25 %)	0	0
Dospělí ve škole (učitelé, kuchařky a další) se ke mně chovají přátelsky.	2 (50 %)	2 (50 %)	0	0
Já sám se k dospělým chovám slušně.	3 (75 %)	1 (25 %)	0	0
Když k nám přijde do školy nový spolužák nebo spolužačka, ostatní mu pomohou a chovají se kamarádsky.	1 (25 %)	2 (50 %)	1 (25 %)	0
Žáci si mezi sebou ve škole pomáhají.	1 (25 %)	3 (75 %)	0	0
Ve škole mám několik dobrých kamarádů.	4 (100 %)	0	0	0
Ve škole se ke mně spolužáci chovají hezky (například mi nenadávají, neposmívají se mi nebo jinak neubližují).	2 (50 %)	2 (50 %)	0	0
Kdyby někdo spolužákovi či spolužačce ve škole ubližoval či ho/ji trápil, zasáhl bych nebo bych to oznámil učiteli či učitelce.	2 (50 %)	2 (50 %)	0	0
Učitelé se snaží všem žákům pomáhat.	2 (50 %)	2 (50 %)	0	0
Učitelé žáky trestají spravedlivě.	1 (25 %)	2 (50 %)	1 (25 %)	0
Učitelé žáky chválí spravedlivě.	1 (25 %)	3 (75 %)	0	0
Učitelé některé žáky upřednostňují před jinými.	0	2 (50 %)	1 (25 %)	1 (25 %)
Když jsem ve škole nešťastný či nešťastná, nějaký dospělý mi pomůže.	0	2 (50 %)	1 (25 %)	1 (25 %)
Když se žáci hádají nebo perou, pan učitel nebo paní učitelka problém vyřeší.	3 (75 %)	1 (25 %)	0	0
Učitelé se snaží pomáhat každému, kdo má ve vyučovacích hodinách problémy.	2 (50 %)	2 (50 %)	0	0
Rozumím zadání domácího úkolu a vím, co pan učitel nebo paní učitelka chce.	2 (50 %)	2 (50 %)	0	0
Ve vyučovacích hodinách pracujeme ve skupinkách.	1 (25 %)	1 (25 %)	2 (50 %)	0
Škola vychází žákům s postižením vstříc.	4 (100 %)	0	0	0
Škola se snaží minimalizovat všechny formy diskriminace.	1 (25 %)	2 (50 %)	1 (25 %)	0
Žáci jsou vedeni k tomu vážit si jeden druhého bez ohledu na rozdíly.	1 (25 %)	2 (50 %)	1 (25 %)	0
Učitelé se snaží, aby škola byla místem s příjemnou atmosférou a prostředím.	2 (50 %)	1 (25 %)	0	1 (25 %)
Asistenti učitele pracují s každým, kdo potřebuje pomoc (vyplň pouze v případě, že asistent ve třídě je).	2 (50 %)	1 (25 %)	0	0
Někteří žáci v naší třídě jiné žáky uráží či jim nadávají.	2 (50 %)	0	2 (50 %)	0
Pokud se bez udání důvodu nedostavím do školy, můj třídní učitel/moje třídní učitelka se mě zeptá, kde jsem byl/byla.	1 (25 %)	2 (50 %)	0	0
Učitelé se snaží, aby byly hodiny srozumitelné pro všechny.	3 (75 %)	1 (25 %)	0	0
Ve vyučovacích hodinách se podporuje zapojení všech žáků.	3 (75 %)	1 (25 %)	0	0
Moje učitele/učitelky zajímá můj názor.	0	4 (100 %)	0	0
Pomáhám svým kamarádům/kamarádkám se zadaným úkolem, pokud jej nedokážou vyřešit sami.	2 (50 %)	2 (50 %)	0	0
Moji kamarádi/moje kamarádky mi pomáhají se zadaným úkolem, pokud jej nedokážu vyřešit sám/sama.	2 (50 %)	2 (50 %)	0	0

V rámci této otázky měli žáci 2. stupně ZŠ u každého výroku vyjádřit svůj názor, který z jejich pohledu zastávají. V naprosté většině výroků se respondenti vyjadřovali v pozitivním slova smyslu, což dokumentuje tabulka 1.

Co se týče negativního hodnocení, bylo zastoupeno povětšinou pouze nepatrně. Více než jedním respondentem bylo negativní hodnocení označeno u čtyř výroků:

- Učitelé některé žáky upřednostňují před jinými – dva respondenti zaškrtnuli možnost „spíše ano“, tj. že se domnívají, že jsou někteří žáci upřednostňováni.
- Když jsem ve škole nešťastný či nešťastná, nějaký dospělý mi pomůže – 1x „spíše ne“, 1x „rozhodně ne“
- Ve vyučovacích hodinách pracujeme ve skupinkách – 2x označena možnost „spíše ne“
- Někteří žáci v naší třídě jiné žáky uráží či jim nadávají – 2x označena možnost „rozhodně ano“

Otázka č. 5: Zaškrtni ty předměty, které Tě baví.

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V rámci této otázky žáci zaškrtovali, které předměty je baví.

Tabulka 2: Výsledky odpovědí u otázky č. 5

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
český jazyk	3	75 %
matematika	2	50 %
zeměpis	1	25 %
přírodověda	2	50 %
cizí jazyk	1	25 %
dějepis	2	50 %
fyzika	2	50 %
chemie	2	50 %
tělesná výchova	2	50 %
hudební výchova	1	25 %
výtvarná výchova	3	75 %
jiný předmět	0	0 %

Procentuální hodnota představuje podíl dané odpovědi z celkového počtu osob, které danou otázku zodpověděly.

Tabulka 2 dokumentuje, které předměty žáky-respondenty baví. Nejčastěji byl zaškrtnut český jazyk a výtvarná výchova (3 respondenti ze čtyř).

Žádný z respondentů neoznačil možnost „jiný předmět“.

Otázka č. 5.1: Proč Tě předměty, které jsi zaškrtnul/zaškrtnla v předcházející otázce baví?

(zodpovězena 3 krát, nezodpovězena 1 krát)

V této otázce žáci mohli vyjádřit, proč je předměty, které zaškrtnli v předcházející otázce, baví. Jeden respondent uvedl, že jej prostě baví. Druhý respondent konstatoval, že jej baví historie a malování, protože jsou zajímavé. Třetí respondent uvedl, že ho český jazyk baví, protože jej učí hodná paní učitelka a tělesná výchova ho baví proto, že má rád pohyb a veškeré míčové hry.

Otázka č. 6: Zaškrtni ty předměty, které Tě nebaví.

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V rámci této otázky žáci naopak zaškrtovali, které předměty je nebaví.

Tabulka 3: Výsledky odpovědí u otázky č. 6

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
český jazyk	1	25 %
matematika	1	25 %
zeměpis	1	25 %
přírodověda	2	50 %
cizí jazyk	3	75 %
dějepis	1	25 %
fyzika	1	25 %
chemie	0	0 %
tělesná výchova	1	25 %
hudební výchova	2	50 %
výtvarná výchova	0	0 %
jiný předmět	0	0 %

Procentuální hodnota představuje podíl dané odpovědi z celkového počtu osob, které danou otázku zodpověděly.

Tabulka 3 dokumentuje, které předměty žáky-respondenty nebaví. Nejčastěji byl zaškrtnut cizí jazyk (tři respondenti ze čtyř), dále přírodověda a hudební výchova (dva respondenti).

Žádný z respondentů neoznačil možnost „jiný předmět“.

Otázka č. 6.1: Proč Tě předměty, které jsi zaškrtnul/zaškrtnla v předcházející otázce nebaví?

(zodpovězena 3 krát, nezodpovězena 1 krát)

V této otázce žáci mohli vyjádřit, proč je předměty, které zaškrtnli v předcházející otázce, nebaví. Jeden respondent uvedl, že jej prostě nebaví. Druhý respondent uvedl, že jej nebaví hudební výchova z toho důvodu, že musí alespoň jednou za rok na známku zpívat před tabulí. Třetí respondent, který zaškrtnl předměty „přírodověda“, „cizí jazyk“ a „hudební výchova“, uvedl, že jej nebaví proto, že má na ně špatné učitele.

Otázka č. 7: Kolikrát za rok se se školou zúčastníte:

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V této otázce respondenti uváděli četnost návštěvnosti určitých akcí a aktivit v průběhu školního roku.

Tabulka 4: Výsledky odpovědí u otázky č. 7

Možnosti odpovědí	Ani jednou	1x ročně	2x ročně	3x a více ročně
návštěva divadla	1 (25 %)	2 (50 %)	1 (25 %)	0
návštěva kina	1 (25 %)	3 (75 %)	0	0
návštěva výstavy	1 (25 %)	2 (50 %)	0	1 (25 %)
venkovní vyučování	1 (25 %)	1 (25 %)	1 (25 %)	1 (25 %)
projektové dny	0	3 (75 %)	0	1 (25 %)
návštěva muzea	1 (25 %)	1 (25 %)	0	1 (25 %)
jiná akce	1 (25 %)	1 (25 %)	1 (25 %)	0

Z tabulky 4 vyplývá, že nejčastěji se respondenti se školou zúčastňují venkovního vyučování (jeden respondent zaškrtnl 3x a více ročně, jeden 2x ročně). 3 respondenti uvedli, že 1x ročně má projektový den či navštěvují kino.

Dva respondenti zaškrtnli možnost „jiná akce“. Konkrétně bylo zmíněno:

- sportovní den – četnost 1x za rok
- exkurze, výlet – četnost 2x za rok

Otázka č. 8: Které z akcí uvedených v předcházející otázce Tě baví a proč?

(zodpovězena 3 krát, nezodpovězena 1 krát)

V této otázce mohli respondenti vypsát akce, které je baví a také uvést, proč je tyto akce baví. Bylo uvedeno následující:

- výstavy, protože mě zajímají
- projektové dny, protože se dozvíme nové věci, je to zábava
- kino, exkurze, výlet, protože si odpočinu od školy, poznám zajímavá místa

Otázka č. 9: Domácí úkoly dostáváme:

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V této otázce respondenti zaškrtovali, jak často dostávají domácí úkoly. 2 respondenti uvedli, že domácí úkoly dostávají každý den, zbývající dva uvedli, že je dostávají 3x či 4x týdně.

Tabulka 5: Výsledky odpovědí u otázky č. 9

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
každý den	2	50 %
1x nebo 2x týdně	0	0 %
3x nebo 4x týdně	2	50 %
nedostáváme	0	0 %

Otázka č. 10: Baví Tě domácí úkoly?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

Tabulka 6: Výsledky odpovědí u otázky č. 10

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
ANO	0	0 %
SPÍŠE ANO	1	25 %
SPÍŠE NE	2	50 %
NE	1	25 %

Pouze jeden respondent uvedl, že jej domácí úkoly spíše baví. Zbývající tři respondenti zaškrtili negativní odpověď, z toho dva, že je domácí úkoly spíše nebaví, jeden uvedl, že jej nebaví.

Otázka č. 10.1: Proč?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V této otázce se respondenti mohli vyjádřit, proč je domácí úkoly baví či nebaví. Respondent, který v předcházející otázce zaškrtil SPÍŠE ANO konstatoval: „Občas je to trochu nuda, zvláště když přijdu domů pozdě a večer ještě musím dělat úkoly“. Respondenti, kteří v předcházející otázce zaškrtili SPÍŠE NE, uvedli: „proto“ a „protože je musím psát ve svém volném čase“. Respondent, který v předcházející otázce zaškrtil NE, uvedl „nebaví a nerozumím“.

Otázka č. 11: Jaký typ domácích úkolů Tě baví?

(zodpovězena 3 krát, nezodpovězena 1 krát)

V této otázce se žáci vyjadřovali, jaký typ domácích úkolů je baví.

Tabulka 7: Výsledky odpovědí u otázky č. 11

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
počítání	1	33,3 %
ruční tvoření	3	100 %
zaměřený na gramatiku	1	33,3 %
jiný	0	0 %

Z tabulky 7 vyplývá, že všechny respondenty, kteří zodpověděli tuto otázku, baví domácí úkoly související s ručním tvořením. Po jednom respondentovi byla zaškrtnuta možnost „počítání“ a „úkoly zaměřené na gramatiku“.

Žádný z respondentů nezaškrtnul možnost „jiný“.

Otázka č. 12: Se svými známkami jsem:

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

Tabulka 8: Výsledky odpovědí u otázky č. 12

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
spokojen	2	50 %
spíše spokojen	1	25 %
spíše nespokojen	0	0 %
nespokojen	1	25 %

Dva respondenti uvedli, jsou se svými známkami spokojeni. Jeden uvedl, že je spíše spokojen, jeden, že je nespokojen.

Otázka č. 12.1: Proč?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V této otázce se respondenti mohli vyjádřit, proč jsou se svými známkami spokojeni či nespokojeni. Respondenti, kteří v předcházející otázce zaškrtnuli SPOKOJEN, uvedli: „protože mám skoro samé jedničky“ a „protože jsou dobré“. Respondent, který v předcházející otázce zaškrtnul SPÍŠE SPOKOJEN, uvedl, že má jedničky a dvojky. Respondent, který v předcházející otázce zaškrtnul NESPOKOJEN, konstatoval, že má navíc, ale že je líný.

Otázka č. 13: Známkování je spravedlivé:

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V rámci této otázky mohli respondenti vyjádřit, zdali je podle jejich názoru známkování spravedlivé či nikoliv.

Tabulka 9: Výsledky odpovědí u otázky č. 13

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
ANO	1	25 %
SPÍŠE ANO	3	75 %
SPÍŠE NE	0	0 %
NE	0	0 %

Tři respondenti považují známkování za spíše spravedlivé, jeden za spravedlivé.

Otázka č. 14: V rámci vyučování jsou zahrnuty i praktické aktivity:

(zodpovězena 3 krát, nezodpovězena 1 krát)

V této otázce mohli respondenti vyjádřit, jestli jsou ve vyučování zahrnuty i praktické aktivity.

Tabulka 10: Výsledky odpovědí u otázky č. 14

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
praktická činnost v dílnách	2	66,7 %
vaření v kuchyňce	0	0 %
zahradničení a pěstitelské práce	3	100 %
výuka ve venkovním prostředí	2	66,7 %
jiné	0	0 %

Všichni respondenti, kteří zodpověděli tuto otázku, uvedli, že ve vyučování mají zahrnuty zahradničení a pěstitelské práce. Dvakrát byla zaškrtnuta praktická činnost v dílnách a výuka ve venkovním prostředí. Ani jednou nebyla zaškrtnuta možnost vaření v kuchyňce. Žádný z respondentů nezaškrtnul možnost „jiné“.

Otázka č. 14.1: Jaké změny bys v rámci praktických aktivit uvítal/a?

(zodpovězena 3 krát, nezodpovězena 1 krát)

Jeden respondent konstatoval, že by uvítal možnost vaření. Druhý konstatoval, že by uvítal nějaké praktické věci. Třetí konstatoval, že neví.

Otázka č. 15: V rámci školy mám k dispozici výběr z cizích jazyků:

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V této otázce respondenti uváděli, jaký mají k dispozici výběr z cizích jazyků.

Tabulka 11: Výsledky odpovědí u otázky č. 15

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
anglický jazyk	4	100 %
německý jazyk	4	100 %
francouzský jazyk	0	0 %
španělský jazyk	0	0 %
jiné	1	25 %

Všichni respondenti uvedli, že mají na výběr z anglického a německého jazyka. Možnost výběru z francouzského a španělského jazyka nebyla uvedena ani jednou. Jeden respondent zaškrtnul možnost „jiné“. Konkrétně byl uveden ruský jazyk.

Otázka č. 15.1: Máte v rámci výuky i konverzační hodiny?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

Na otázku, jestli mají žáci v rámci výuky i konverzační hodiny, odpověděli dva z nich, že ano, dva z nich, že ne.

Otázka č. 15.2: Jaké změny bys ve výuce cizích jazyků uvítal/a?

(zodpovězena 3 krát, nezodpovězena 1 krát)

Na otázku, jaké změny by respondenti ve výuce cizích jazyků uvítali, bylo konstatováno následující:

- Málo se mluví v daném jazyce, neprocvičuje se výslovnost
- Častější konverzace
- Nevím

Otázka č. 15.3: Používáte cizí jazyky i v jiných předmětech? Pokud ANO, v kterých?

(zodpovězena 3 krát, nezodpovězena 1 krát)

Všichni respondenti, kteří zodpověděli tuto otázku, uvedli, že „ne“.

Otázka č. 16: Jak často pracujete ve škole s digitálními technologiemi?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V této otázce se respondenti vyjadřovali, jak často pracují ve škole s digitálními technologiemi.

Tabulka 12: Výsledky odpovědí u otázky č. 16

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
pouze při hodinách informatiky	2	50 %
používáme je i v jiných předmětech	2	50 %

Dva respondenti uvedli, že s digitálními technologiemi pracují pouze při hodinách informatiky. Dva naopak konstatovali, že je používají i v jiných předmětech (jednou bylo uvedeno, že je používají skoro ve všech předmětech; jednou bylo uvedeno, že je používají při angličtině, matematice a při pěstitelských pracích.

Otázka č. 16.1: Jaký je Tvůj názor na vybavenost školy digitálními technologiemi?

(zodpovězena 2 krát, nezodpovězena 2 krát)

Dva respondenti konstatovali, že vybavenost školy digitálními technologiemi je dobrá.

Otázka č. 17: Máte ve škole třídnické hodiny a pokud ano, jak často?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

Na otázku, zdali mají ve škole třídnické hodiny, respondenti uvedli následující:

- Ano, jednou za 14 dní – 2x
- Dvakrát do roka – 1x
- Ne – 1x

Otázka č. 17.1: Myslíš si, že jsou třídnické hodiny důležité?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V této otázce se měli respondenti zamyslet nad tím, jestli jsou z jejich pohledu třídnické hodiny důležité či nikoliv.

Tabulka 13: Výsledky odpovědí u otázky č. 17.1

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
ANO	1	25 %
SPÍŠE ANO	2	50 %
SPÍŠE NE	1	25 %
NE	0	0 %

Jeden respondent považuje třídnické hodiny za důležité, dva za spíše důležité a jeden, že nejsou spíše důležité.

Otázka č. 17.2: Proč?

(zodpovězena 3 krát, nezodpovězena 1 krát)

V této otázce se respondenti mohli vyjádřit, proč považují třídnické hodiny za důležité či nikoliv. Respondent, který v předcházející otázce zaškrtl možnost ANO, uvedl, že jsou důležité proto, aby rodiče věděli, co děje ve škole. Jeden z respondentů, který v předcházející otázce zaškrtl možnost SPÍŠE ANO uvedl: „řekneme si to, co nestihneme“. Respondent, který v předcházející otázce zaškrtl možnost SPÍŠE NE, konstatoval, že se při nich nic moc neřeší.

Otázka č. 18: Kde bys nejraději trávil čas o přestávkách?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V této otázce se mohli respondenti vyjádřit, kde by nejraději trávili čas o přestávkách. Bylo zmiňováno následující:

- venku – 2x
- když je hezky, tak venku – 1x
- na lavičce – 1x

Otázka č. 19: Kde bys nejraději trávil čas o polední pauze?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

Všichni respondenti konstatovali, že by nejraději trávili čas o polední pauze venku.

Otázka č. 20: Po vyučování navštěvuji kroužky či jiné volnočasové aktivity:

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V této otázce respondenti odpovídali, zdali navštěvují po vyučování kroužky či jiné volnočasové aktivity. Všichni respondenti zaškrtnuli možnost „ANO“, tj. že po vyučování navštěvují kroužky či jiné volnočasové aktivity.

Otázka č. 20.1: Pokud jsi v předcházející otázce odpověděl/a ANO, tyto kroužky navštěvuješ kde:

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

Tabulka 14: Výsledky odpovědí u otázky č. 20.1

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
v prostorách základní školy	1	25 %
v základní umělecké škole	0	0 %
v domově dětí a mládeže	2	50 %
jiné místo	2	50 %

Z tabulky 14 vyplývá, že dva respondenti po vyučování navštěvují kroužky či jiné volnočasové aktivity v domově dětí a mládeže, jeden v prostorách základní školy a dva na jiném místě (konkrétně bylo jednou uvedeno „klubovna, jazyková škola“ a jednou „atletický oddíl“).

Otázka č. 21: Pokud nějaký kroužek navštěvuješ, který Tě nejvíce baví a proč?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V této otázce respondenti odpovídali, který kroužek je baví nejvíce a také proč je baví nejvíce. Výsledky jsou zdokumentovány v tabulce 15.

Tabulka 15: Výsledky odpovědí u otázky č. 21

Název/typ kroužku	Proč je kroužek zábavný
tancování	nespecifikováno
francouzština	zajímá mě to
stolní tenis a atletika	pohyb mě baví, dobří kamarádi
korfbal	

Otázka č. 22: Pokud navštěvuješ více kroužků, je nějaký, který Tě nebaví a proč?

(zodpovězena 1 krát, nezodpovězena 3 krát)

Otázka byla zodpovězena pouze jedním respondentem, který uvedl, že „ne“, tj. že není žádný kroužek, který navštěvuje a který by jej/jí nebavil.

Otázka č. 23: Po vyučování chodím do školní družiny/školního klubu:

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

Účelem této otázky bylo zjistit, zdali respondenti po vyučování navštěvují školní družinu či školní klub. Všichni respondenti konstatovali, že do školní družiny či školního klubu nechodí.

Otázka č. 24: Jaké školní akce mimo vyučování Tě baví (například lyžařský kurz, škola v přírodě a podobně)?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V této otázce mohli respondenti odpovědět, jaké školní akce je mimo vyučování baví. Zmiňováno bylo následující:

- škola v přírodě (2x)
- výlet, seznamovací kurz – 1x
- vše – 1x

Otázka č. 25: Máš rád či ráda školní výlety?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

Všichni respondenti konstatovali, že mají rádi školní výlety.

Otázka č. 25.1: Proč?

(zodpovězena 3 krát, nezodpovězena 1 krát)

V této otázce se respondenti mohli vyjádřit, proč mají školní výlety rádi. Bylo zmíněno následující:

- protože jsem venku
- podíváme se na zajímavá místa
- navštívím nová místa, poznám spolužáky v jiných situacích než ve škole

Otázka č. 26: Jídlo ve školní jídelně mi chutná:

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V rámci této otázky se respondenti vyjadřovali, jestli jim jídlo ve školní jídelně chutná či nikoliv.

Tabulka 16: Výsledky odpovědí u otázky č. 26

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
ANO	1	25 %
SPÍŠE ANO	1	25 %
SPÍŠE NE	1	25 %
NE	1	25 %

Odpovědi na tuto otázku jsou velmi variabilní – každý respondent odpověděl jinak.

Otázka č. 27: Jaká jídla Ti v jídelně nejvíce chutnají?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V této otázce mohli respondenti vyjádřit svůj názor, jaká jídla jim v jídelně nejvíce chutnají. Respondenti zmínili následující pokrmy:

- rýžová kaše, plněné knedlíky, rybí filé, buchtičky se šodó, lasagne, svíčková, rajská polévka
- krupicová kaše
- dezerty
- většina jídel

Otázka č. 28: Jaká jídla Ti v jídelně naopak nechutnají?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V této otázce mohli respondenti vyjádřit svůj názor, jaká jídla jim v jídelně naopak nechutnají. Respondenti zmínili následující pokrmy:

- čočka, perkelt
- rýžový nákyp
- ryby
- vybírám si ta jídla, která mi chutnají

Otázka č. 29: Máš možnost vybrat si z více jídel?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

Všichni respondenti odpověděli, že si můžou v jídelně vybrat z více jídel.

Otázka č. 30: Líbí se Ti prostředí školní jídelny?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

Tabulka 17: Výsledky odpovědí u otázky č. 30

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
ANO	1	25 %
SPÍŠE ANO	2	50 %
SPÍŠE NE	1	25 %
NE	0	0 %
NEVÍM	0	0 %

Co se týče zhodnocení prostředí školní jídelny, jeden respondent odpověděl, že se mu/ji prostředí školní jídelny líbí, dva odpověděli, že se jim spíše líbí a pouze jeden uvedl, že se mu/ji spíše nelíbí.

Otázka č. 30.1: Proč?

(zodpovězena 3 krát, nezodpovězena 1 krát)

V této otázce se respondenti mohli vyjádřit, proč se jim prostředí školní jídelny líbí či nelíbí.

Respondenti, kteří v předcházející otázce zaškrtili SPÍŠE ANO, uvedli: „jsou tam velké fronty“ a „nevím“. Respondent, který v předcházející otázce zaškrtil možnost SPÍŠE NE, konstatoval, že v jídelně je málo míst k sezení, dlouhé fronty, málo místa kolem stolů.

Otázka č. 31: Co Ti ve školní jídelně chybí?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V této otázce mohli respondenti uvést, co jim ve školní jídelně chybí. Respondenti zmiňovali následující:

- nic – 2x
- více místa k sezení – 1x
- kuchařky nemají rukavice a padají jim vlasy do jídla – 1x

Otázka č. 32: Co by se mělo ve škole změnit?

(zodpovězena 3 krát, nezodpovězena 1 krát)

V této otázce mohli respondenti vyjádřit svůj názor, co by se mělo ve škole změnit. Respondenti zmiňovali následující:

- aby šatna byla otevřená o přestávkách
- vše je dobré
- nevím

Otázka č. 33: Co se Ti ve škole nejvíce líbí?

(zodpovězena 3 krát, nezodpovězena 1 krát)

Na otázku, co se respondentům ve škole nejvíce líbí, bylo zmiňováno následující:

- kamarádi
- třída
- vybavené učebny

Otázka č. 34: Jací by podle Tebe měli být učitelé?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V této otázce mohli respondenti vyjádřit svůj názor, jací by podle nich měli být učitelé. Bylo uvedeno následující:

- spravedliví, hodní – 2x
- kamarádští – 1x
- přátelštější – 1x

Otázka č. 35: Co se Ti ve škole nelíbí?

(zodpovězena 3 krát, nezodpovězena 1 krát)

Na otázku, co se respondentům ve škole nelíbí, bylo zmiňováno následující:

- zavřená šatna o přestávkách, velké fronty – 1x
- líbí se mi vše – 1x
- vše OK – 1x

Otázka č. 36: Co Ti ve škole chybí?

(zodpovězena 2 krát, nezodpovězena 2 krát)

Na otázku, co respondentům ve škole chybí, bylo odpovídáno následovně:

- školní dvůr, na chodbách třeba stolní fotbálek
- nic

Otázka č. 37: Čím bys chtěl či chtěla v budoucnu být?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

V této otázce měli respondenti uvést, čím by chtěli v budoucnu být. Bylo uvedeno následující:

- cukrářkou
- učitelka/historička/knihovnice/ekoložka
- zatím nevím
- nevím

Otázka č. 38: Chodíš někdy s rodiči do školy na schůzku s učitelkou?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

Pouze jeden respondent uvedl, že chodí někdy s rodiči do školy na schůzku s učitelkou. Zbývající tři respondenti uvedli, že na tyto schůzky nechodí.

Otázka č. 39: Bojíš se třídních schůzek?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 4 krát)

Tři respondenti zaškrtnuli možnost „NE“, tj. že se třídních schůzek nebojí. Pouze jeden respondent zaškrtnul možnost „ANO“.

Otázka č. 39.1: Pokud ANO, proč?

(zodpovězena 1 krát, nezodpovězena 3 krát)

Respondent, který v předcházející otázce odpověděl ANO, zde mohl vyjádřit, proč se třídních schůzek bojí. Daný respondent zmínil následující: „protože trochu zlobím“.

Otázka č. 40: Jakým způsobem máš možnost ovlivňovat dění ve škole (například žákovský parlament, třídnické hodiny či jiným způsobem)?

(zodpovězena 1 krát, nezodpovězena 3 krát)

Na otázku týkající se způsobu, jaké možnosti mají respondenti v otázce vlivu na dění ve škole, odpověděl pouze jeden respondent, konkrétně: „občas se nás na něco zeptá člen Parlamentu z naší třídy, ale hodně málo“.

Otázka č. 40.1: Pokud ano, povedlo se Vám už něco prosadit? Co konkrétně?

(otázka nebyla zodpovězena v žádném odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 0 krát)

Na tuto otázku neodpověděl ani jeden respondent.

Prostor pro uvedení závěrečného komentáře či dalších informací k dotazníku.

Otázka č. 41: Pokud chceš, zde máš prostor uvést svůj komentář či další informace k dotazníku.

(zodpovězena 1 krát, nezodpovězena 3 krát)

Prostor pro uvedení závěrečného komentáře či dalších informací k dotazníku využil pouze jeden respondent. Uvedl následující:

- Dotazník byl moc dlouhý