



Vyhodnocení dotazníkového šetření – učitelé ZŠ

Datum realizace: říjen a listopad 2017

Statistika respondentů

Počet návštěv: 98

Počet dokončených dotazníků: 33

Otázka č. 1: Jsem:

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 33 krát)

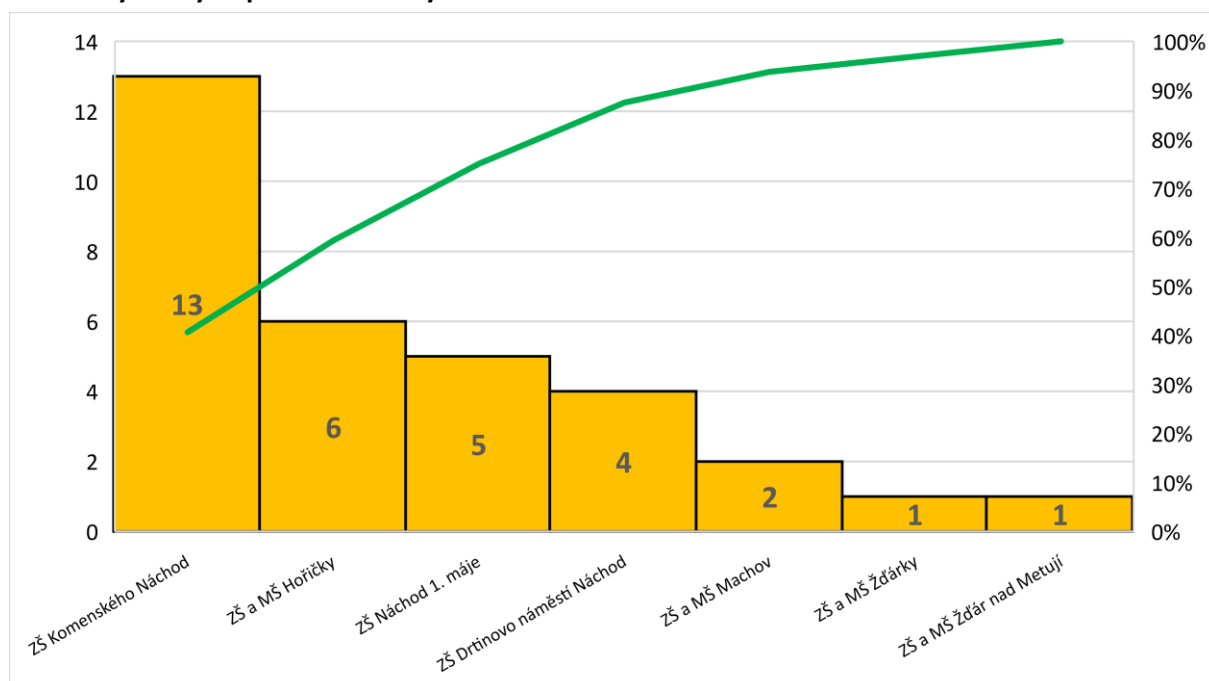
Všech 33 respondentů, kteří vyplnili dotazník, byly ženy.

Otázka č. 2: Uveďte název školy, na které vyučujete.

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 33 krát)

V této otázce respondentky uváděly název školy, na které vyučují.

Graf 1: Výsledky odpovědí u otázky č. 2



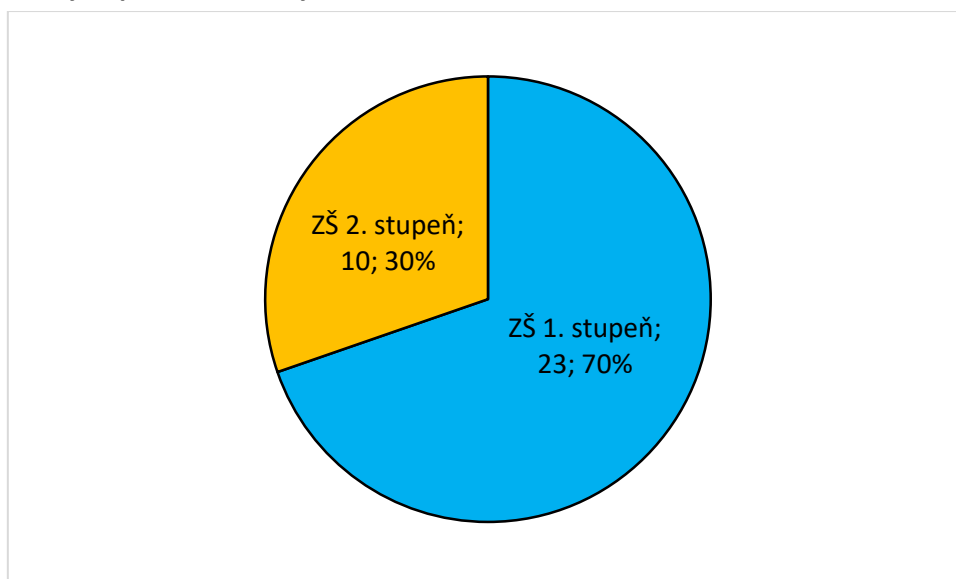
Z grafu 1 vyplývá, že dotazník vyplnilo nejvíce učitelek, které učí na ZŠ Komenského v Náchodě – celkem 13. Následovaly učitelky ze ZŠ a MŠ Hoříčky (6), ze ZŠ 1. máje v Náchodě (5) a ze ZŠ Drtinovo náměstí v Náchodě (4). Dohromady respondentky z těchto škol představují více jak 90 % odpovědí na tuto otázku (viz křivka v grafu).

1 respondentka uvedla odpověď „základní škola“ bez specifikace konkrétní školy.

Otázka č. 3: Zaškrtněte prosím, na jakém stupni školy vyučujete.

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 33 krát)

Graf 2: Výsledky odpovědí u otázky č. 3



Z výsledků u otázky č. 3 vyplývá, že téměř $\frac{3}{4}$ respondentek vyučuje na 1. stupni ZŠ.

Otázka č. 4: Co považujete v rámci své výuky za nejvíce významné a co naopak za méně významné?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 33 krát)

V této otázce mohly respondentky vyjádřit, co považují v rámci své výuky za nejvíce významné a co naopak za méně významné. Respondentky mohly označit maximálně pět položek u jedné či druhé kategorie.

Tabulka 1: Výsledky odpovědí u otázky č. 4

	Nejvýznamnější	Méně významné
zprostředkovat žákům maximum znalostí a vědomostí	11 (33,3 %)	8 (24,2 %)
připravit žáky na přijímací zkoušky a na další studium	6 (18,2 %)	7 (21,2 %)
připravit žáky dobře na budoucí povolání	5 (15,2 %)	8 (24,2 %)
rozvít dovednosti a praktické uplatnění učiva	20 (60,6 %)	1 (3,0 %)
naučit žáky samostatně studovat	10 (30,3 %)	2 (6,1 %)
naučit žáky samostatně myslet	26 (78,8 %)	0
naučit žáky spolupracovat s ostatními	22 (66,7 %)	0
vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla a respektovali autoritu	15 (45,5 %)	1 (3,0 %)
rozvít zájmy žáků	9 (27,3 %)	5 (15,2 %)
zaujmout žáky a nadchnout je pro předmět, který vyučují	11 (33,3 %)	4 (12,1 %)
naučit žáky pracovat s informacemi	20 (60,6 %)	1 (3,0 %)
naučit žáky prezentovat a diskutovat jejich názory a výsledky jejich práce	14 (42,4 %)	2 (6,1 %)
naučit žáky vycházet a slušně jednat s lidmi	23 (69,7 %)	0
povzbuzovat v žácích zdravou sebedůvěru i schopnost přiměřeně kritického sebehodnocení	14 (42,4 %)	1 (3,0 %)
pomáhat žákům při výukových problémech	13 (39,4 %)	2 (6,1 %)
pomáhat žákům při osobních problémech	8 (24,2 %)	4 (12,1 %)

Procentuální hodnota představuje podíl dané odpovědi z celkového počtu osob, které danou otázku zodpověděly.

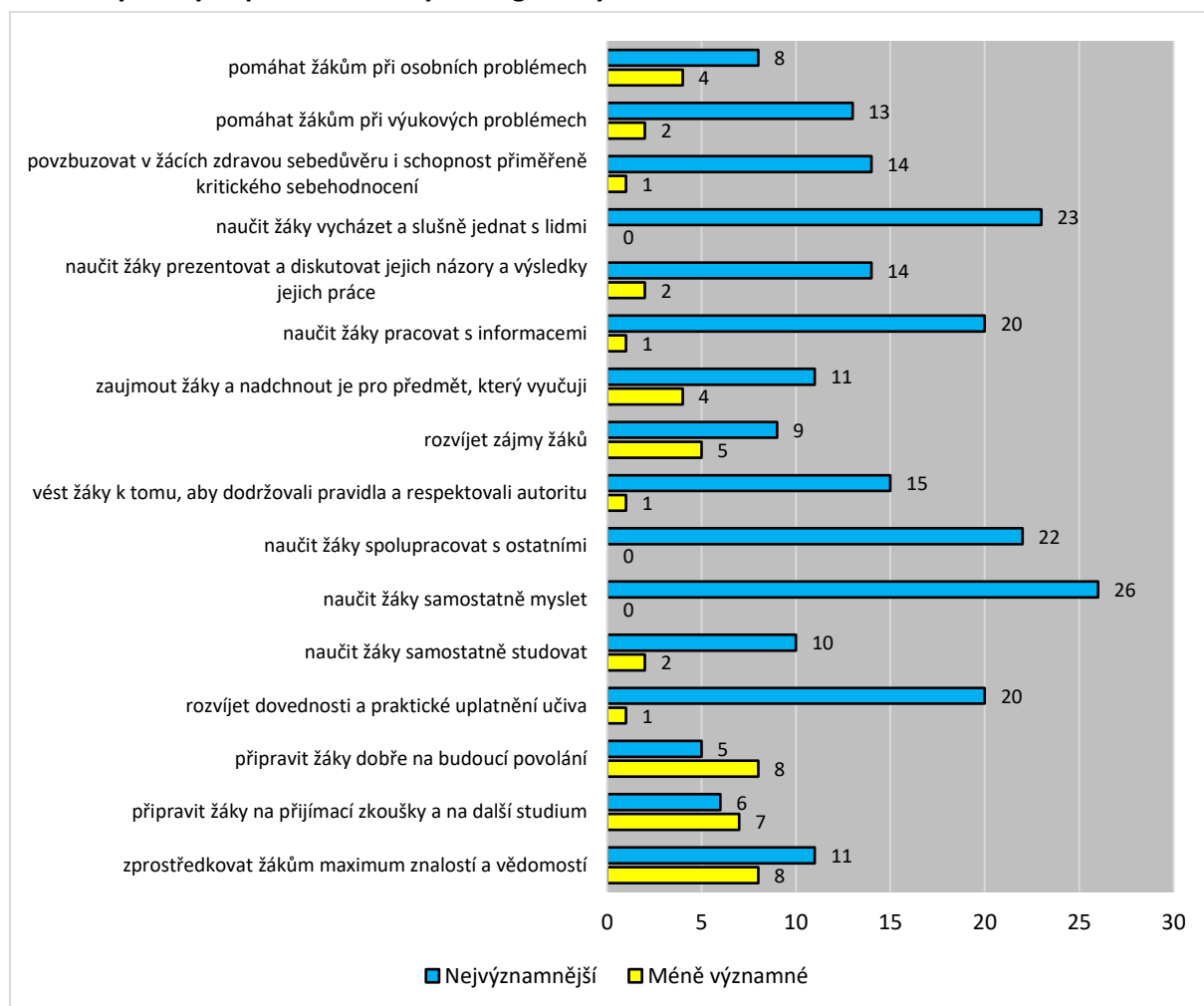
Z tabulky 1 a z grafu 3 vyplývá, že většina učitelek-respondentek v rámci své výuky považuje za nejvýznamnější naučit žáky samostatně myslet (téměř 80 % respondentek). Dále v pořadí bylo jako nejvýznamnější označeno následující:

- naučit žáky vycházet a slušně jednat s lidmi – 70 % respondentek
- naučit žáky spolupracovat s ostatními – 67 %
- rozvíjet dovednosti a praktické uplatnění učiva – 61 %
- naučit žáky pracovat s informacemi – 61 %

Kategorie „méně významné“ v rámci jednotlivých položek byla zaškrtnuta o poznání méně často, než kategorie „nejvýznamnější“. Nejčastěji byla kategorie „méně významné“ zaškrtnuta u následujících položek:

- zprostředkovat žákům maximum znalostí a vědomostí – 24 % respondentů
- připravit žáky dobře na budoucí povolání – 24 %
- připravit žáky na přijímací zkoušky a na další studium – 21 %

Graf 3: Výsledky odpovědí u otázky č. 4 – graficky



Otázka č. 5: Jak vnímáte svoji výuku?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 33 krát)

Tabulka 2: Výsledky odpovědí u otázky č. 5

	ROZHODNĚ ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	ROZHODNĚ NE	NEDOVĚDU POSOUDIT
Jste se svojí prací se žáky v hodinách obvykle spokojen/a?	5 (15,2 %)	28 (84,8 %)	0	0	0
Jste obvykle spokojen/a s výsledky, kterých vaši žáci dosahují?	3 (9,1 %)	23 (69,7 %)	6 (18,2 %)	0	0
Měníte a vylepšujete průběžně přípravu?	23 (69,7 %)	10 (30,3 %)	0	0	0
Měníte v závislosti na úspěšnosti výuky přístup k práci se třídou nebo s jednotlivými žáky?	18 (54,5 %)	14 (42,4 %)	0	0	1 (3,0 %)
Cítíte se obecně ve své práci úspěšní?	5 (15,2 %)	27 (81,8 %)	1 (3,0 %)	0	0

Na otázku týkající se vnímání svojí výuky odpovídaly respondentky následovně:

- naprostá většina respondentek je obvykle spíše spokojena se svojí prací s žáky v hodinách (85 %)
- naprostá většina respondentek je také obvykle spíše spokojena s výsledky, kterých žáci dosahují (70 %)
- většina respondentek rozhodně mění a vylepšuje průběžně přípravy na hodiny (70 %)
- co se týče měnění přístupu k práci se třídou nebo s jednotlivými žáky v závislosti na úspěšnosti výuky, více jak polovina respondentek odpověděla, že přístup rozhodně mění (55 %), významná část respondentek odpověděla, že jej spíše mění (42 %)
- naprostá většina respondentek se cítí obecně ve své práci spíše úspěšná (82 %)

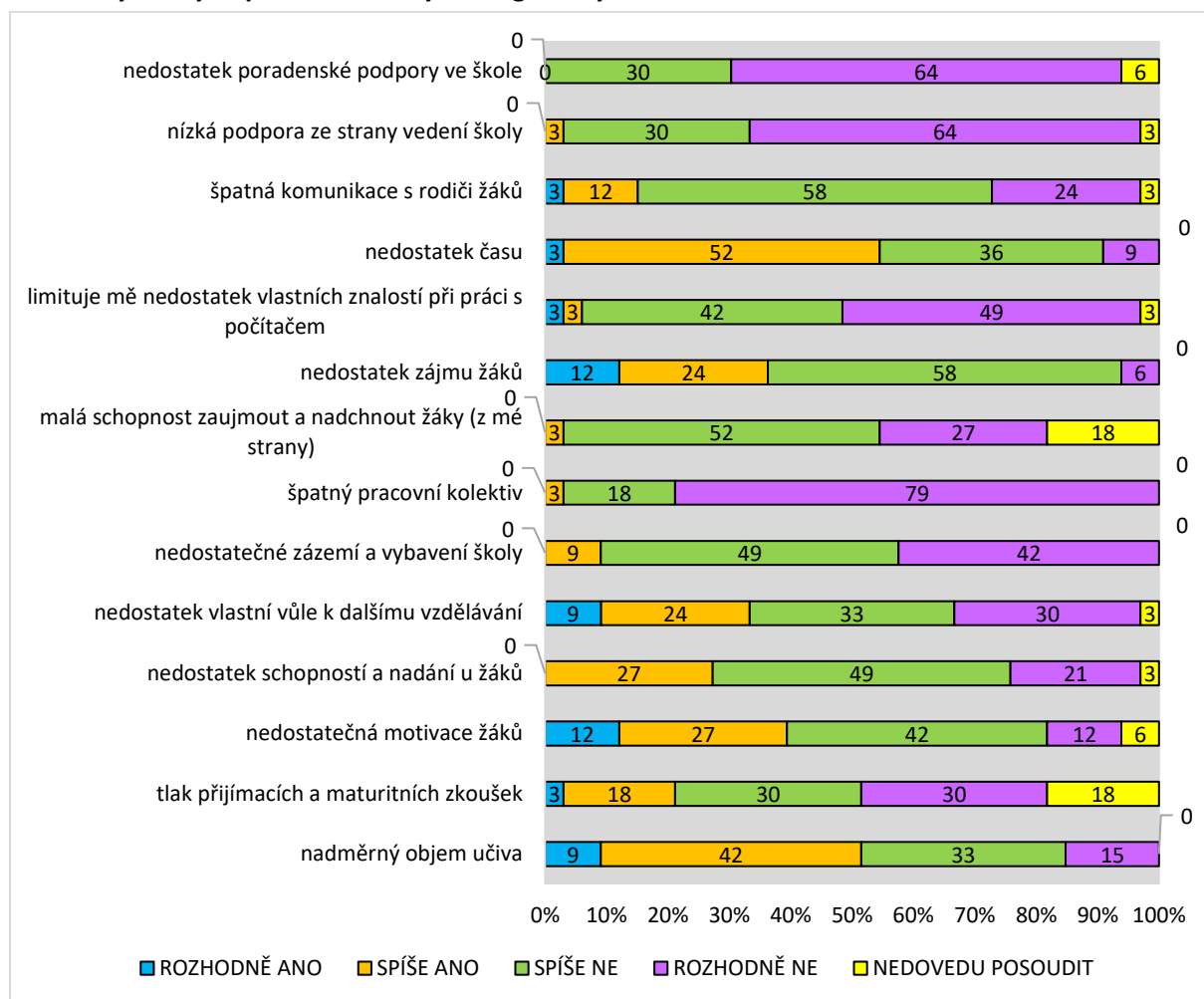
Otázka č. 6: S jakými překážkami a nedostatky se při své práci setkáváte?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 33 krát)

Tabulka 3: Výsledky odpovědí u otázky č. 6

	ROZHODNĚ ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	ROZHODNĚ NE	NEDOVEDU POSODIT
nadměrný objem učiva	3 (9,1 %)	14 (42,4 %)	11 (33,3 %)	5 (15,2 %)	0
tlak přijímacích a maturitních zkoušek	1 (3,0 %)	6 (18,2 %)	10 (30,3 %)	10 (30,3 %)	6 (18,2 %)
nedostatečná motivace žáků	4 (12,1 %)	9 (27,3 %)	14 (42,4 %)	4 (12,1 %)	2 (6,1 %)
nedostatek schopností a nadání u žáků	0	9 (27,3 %)	16 (48,5 %)	7 (21,2 %)	1 (3,0 %)
nedostatek vlastní vůle k dalšímu vzdělávání	3 (9,1 %)	8 (24,2 %)	11 (33,3 %)	10 (30,3 %)	1 (3,0 %)
nedostatečné zázemí a vybavení školy	0	3 (9,1 %)	16 (48,5 %)	14 (42,4 %)	0
špatný pracovní kolektiv	0	1 (3,0 %)	6 (18,2 %)	26 (78,8 %)	0
malá schopnost zaujmout a nadchnout žáky (z mé strany)	0	1 (3,0 %)	17 (51,5 %)	9 (27,3 %)	6 (18,2 %)
nedostatek zájmu žáků	4 (12,1 %)	8 (24,2 %)	19 (57,6 %)	2 (6,1 %)	0
limituje mě nedostatek vlastních znalostí při práci s počítačem	1 (3,0 %)	1 (3,0 %)	14 (42,4 %)	16 (48,5 %)	1 (3,0 %)
nedostatek času	1 (3,0 %)	17 (51,5 %)	12 (36,4 %)	3 (9,1 %)	0
špatná komunikace s rodiči žáků	1 (3,0 %)	4 (12,1 %)	19 (57,6 %)	8 (24,2 %)	1 (3,0 %)
nízká podpora ze strany vedení školy	0	1 (3,0 %)	10 (30,3 %)	21 (63,6 %)	1 (3,0 %)
nedostatek poradenské podpory ve škole	0	0	10 (30,3 %)	21 (63,6 %)	2 (6,1 %)

Graf 4: Výsledky odpovědí u otázky č. 6 – graficky



Na otázku „S jakými překážkami a nedostatky se při své práci setkáváte?“ byla většina uvedených možností překážek a nedostatků hodnocena kladně, tj. že se s nimi respondentky nesetkávají. Nejčastěji bylo zmiňováno, že rozhodně není špatný pracovní kolektiv (79 %), že rozhodně není nízká podpora ze strany vedení školy a že rozhodně není nedostatek poradenské podpory ve škole (oboje 64 %).

Co se týče četnosti odpovědí překážek a nedostatků, se kterými se respondentky při své práci setkávají, nejčastěji byl zmiňován nedostatek času (52 %) a nadměrný objem učiva (42 %).

Otázka č. 6.1: Máte-li zájem, můžete se zde podrobněji vyjádřit o překážkách a nedostatcích, se kterými se setkáváte.

(zodpovězena 4 krát, nezodpovězena 29 krát)

V této otázce se mohly respondentky podrobněji vyjádřit o překážkách a nedostatcích, se kterými se setkávají. Jednou byly zmíněny špatné návyky dětí, dále nezájem rodičů u některých žáků. Dvě zbývající respondentky, které na tuto otázku odpověděly, uvedly, že nemají zájem či se nepotřebují podrobněji vyjádřit.

Otázka č. 7: Které formy výuky ve své práci využíváte?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 33 krát)

Tabulka 4: Výsledky odpovědí u otázky č. 7

	ROZHODNĚ ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	ROZHODNĚ NE	NEDOVEDU POSODIT
frontální způsob výuky	9 (27,3 %)	17 (51,5 %)	4 (12,1 %)	1 (3,0 %)	1 (3,0 %)
metody aktivního učení	4 (12,1 %)	26 (78,8 %)	1 (3,0 %)	0	1 (3,0 %)
projektová výuka	6 (18,2 %)	17 (51,5 %)	9 (27,3 %)	0	0
metody kritického myšlení	2 (6,1 %)	15 (45,5 %)	12 (36,4 %)	0	3 (9,1 %)
problémový přístup	2 (6,1 %)	20 (60,6 %)	11 (33,3 %)	0	0
skupinové formy výuky	9 (27,3 %)	19 (57,6 %)	4 (12,1 %)	1 (3,0 %)	0
badatelsky orientovaná výuka	1 (3,0 %)	7 (21,2 %)	17 (51,5 %)	4 (12,1 %)	3 (9,1 %)

Na otázku týkající se forem výuky, které ve své práci respondentky využívají, bylo zjištěno následující:

- možnost „rozhodně ano“ byla nejčastěji zaškrtnuta u frontálního způsobu výuky a skupinových forem výuky (27 % respondentek)
- možnost „spíše ano“ byla velmi často zaškrtnuta u všech forem výuky uvedených v tabulce č. 4 vyjma formy „badatelsky orientovaná výuka“
- možnost „spíše ne“ byla nejčastěji zaškrtnuta u badatelsky orientované výuky (52 %), metod kritického myšlení (36 %) a problémového přístupu (33 %)
- možnost „rozhodně ne“ byla několikrát zaškrtnuta u badatelsky orientované výuky (12 %)

U některých forem výuky byla zaškrtnuta několikrát možnost „nedovedu posoudit“.

Otázka č. 7.1: Pokud využíváte i jiné formy výuky než ty uvedené v předcházející otázce, uveďte prosím jaké.

(zodpovězena 6 krát, nezodpovězena 27 krát)

V této otázce mohly respondentky uvést další formy výuky, které při své práci využívají. Jednou byla zmíněna párová práce, interaktivní výuka, individuální výuka u některých žáků, peer check, metoda Feuersteinova instrumentálního obohacení. Jedna respondentka uvedla, že nechce uvést/specifikovat jiné formy výuky.

Otázka č. 8: Jak náročné jsou podle Vás požadavky, které škola na žáky klade?

(zodpovězena 32 krát, nezodpovězena 1 krát)

Tabulka 5: Výsledky odpovědí u otázky č. 8

	PŘÍLIŠ NÍZKÉ	SPÍŠE NÍZKÉ	PŘIMĚŘENÉ	SPÍŠE VYSOKÉ	PŘÍLIŠ VYSOKÉ	NEDOVEDU POSODIT
nároky výuky ve škole	0	4 (12,5 %)	24 (75 %)	4 (12,5 %)	0	0
nároky na domácí přípravu	1 (3,1 %)	8 (25 %)	23 (71,9 %)	0	0	0
požadavky na znalosti	0	4 (12,5 %)	27 (84,4 %)	1 (3,1 %)	0	0
nároky odborné přípravy	0	8 (25 %)	15 (46,9 %)	0	0	9 (28,1 %)

U všech možností týkajících se požadavků na žáky ze strany školy uvedených v této otázce dominovala odpověď „přiměřené“. Tj. naprostá většina respondentek se domnívá, že škola klade přiměřené nároky a požadavky na žáky.

Jedna čtvrtina respondentek se domnívá, že nároky kladené na žáky na domácí přípravu a nároky odborné přípravy jsou spíše nízké. V případě zhodnocení nároků na žáky v oblasti odborné přípravy značná část respondentek označila možnost „nedovedu posoudit“ (29 %).

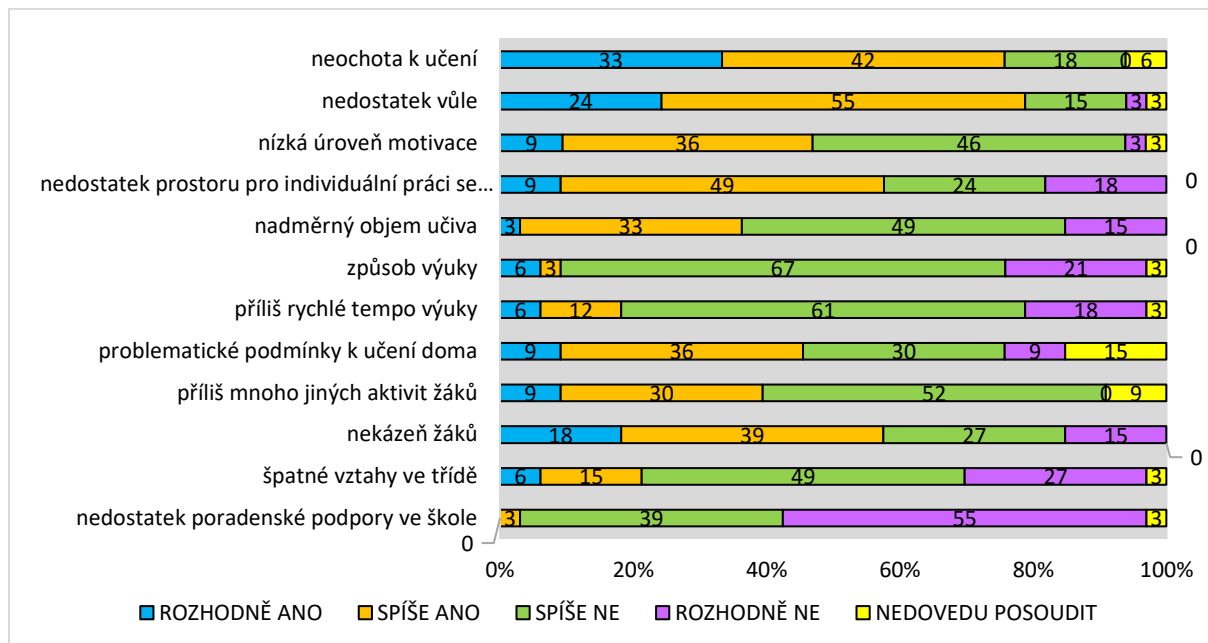
Otázka č. 9: Co podle Vás patří k největším překážkám, aby mohli žáci dosahovat lepších výsledků?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 33 krát)

Tabulka 6: Výsledky odpovědí u otázky č. 9

	ROZHODNĚ ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	ROZHODNĚ NE	NEDOVEDU POSODIT
neochota k učení	11 (33,3 %)	14 (42,4 %)	6 (18,2 %)	0	2 (6,1 %)
nedostatek vůle	8 (24,2 %)	18 (54,5 %)	5 (15,2 %)	1 (3,0 %)	1 (3,0 %)
nízká úroveň motivace	3 (9,1 %)	12 (36,4 %)	15 (45,5 %)	1 (3,0 %)	1 (3,0 %)
nedostatek prostoru pro individuální práci se žáky	3 (9,1 %)	16 (48,5 %)	8 (24,2 %)	6 (18,2 %)	0
nadměrný objem učiva	1 (3,0 %)	11 (33,3 %)	16 (48,5 %)	5 (15,2 %)	0
způsob výuky	2 (6,1 %)	1 (3,0 %)	22 (66,7 %)	7 (21,2 %)	1 (3,0 %)
příliš rychlé tempo výuky	2 (6,1 %)	4 (12,1 %)	20 (60,6 %)	6 (18,2 %)	1 (3,0 %)
problematické podmínky k učení doma	3 (9,1 %)	12 (36,4 %)	10 (30,3 %)	3 (9,1 %)	5 (15,2 %)
příliš mnoho jiných aktivit žáků	3 (9,1 %)	10 (30,3 %)	17 (51,5 %)	0	3 (9,1 %)
nekázeň žáků	6 (18,2 %)	13 (39,4 %)	9 (27,3 %)	5 (15,2 %)	0
špatné vztahy ve třídě	2 (6,1 %)	5 (15,2 %)	16 (48,5 %)	9 (27,3 %)	1 (3,0 %)
nedostatek poradenské podpory ve škole	0	1 (3,0 %)	13 (39,4 %)	18 (54,5 %)	1 (3,0 %)

Graf 5: Výsledky odpovědí u otázky č. 9 – graficky



V této otázce se respondentky vyjadřovaly, co podle nich patří k největším překážkám, aby mohli žáci dosahovat lepších výsledků. Za největší překážky byly označeny možnosti „neochota k učení“, „nedostatek vůle“ a „nedostatek prostoru pro individuální práci se žáky“. Na druhé straně podle respondentek k překážkám spíše nepatří „nadměrný objem učiva“, „způsob výuky“, „příliš rychlé tempo výuky“, „příliš mnoho jiných aktivit žáků“, „špatné vztahy ve třídě“ a „nedostatek poradenské podpory ve škole“.

U třech možností („nízká úroveň motivace“, „problematické podmínky k učení doma“, „nekázeň žáků“) byl poměr, zda se jedná o překážku či nikoliv, téměř vyrovnaný, tj. část respondentek danou možnost považuje za překážku, část naopak nikoliv.

Otázka č. 9.1: Pokud si myslíte, že k největším překážkám patří něco jiného než uvedené možnosti v předcházející otázce, uveďte je prosím zde.

(zodpovězena 2 krát, nezodpovězena 31 krát)

Zájem vyjádřit se v této otázce využily dvě respondentky. Jednou byla konstatována komunikace rodina-škola na osobní úrovni, tj. žák, učitel, rodiče – velký nezáměr o možnost komunikace ze strany rodičů. Druhá respondentka konstatovala slovo „ne“.

Otázka č. 10: Které formy vzdělávání považujete pro sebe za vhodné?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 33 krát)

Tabulka 7: Výsledky odpovědí u otázky č. 10

	ROZHODNĚ ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	ROZHODNĚ NE	NEDOVEDU POSODIT
semináře a kurzy	17 (51,5 %)	16 (48,5 %)	0	0	0
samostudium odborných publikací	10 (30,3 %)	16 (48,5 %)	5 (15,2 %)	1 (3,0 %)	1 (3,0 %)
kurzy zaměřené na aprobaci – prohlubování znalostí v oboru	15 (45,5 %)	14 (42,4 %)	1 (3,0 %)	1 (3,0 %)	1 (3,0 %)
kurzy zaměřené na práci s počítačem a odbornými programy	5 (15,2 %)	17 (51,5 %)	10 (30,3 %)	0	1 (3,0 %)
kurzy zaměřené na pedagogické kompetence	4 (12,1 %)	18 (54,5 %)	9 (27,3 %)	1 (3,0 %)	1 (3,0 %)
kurzy zaměřené na koučink, osobní rozvoj, mentoring	0	11 (33,3 %)	13 (39,4 %)	3 (9,1 %)	5 (15,2 %)
kurzy pořádané naší školou	6 (18,2 %)	13 (39,4 %)	5 (15,2 %)	1 (3,0 %)	8 (24,2 %)
externí kurzy	3 (9,1 %)	13 (39,4 %)	9 (27,3 %)	3 (9,1 %)	4 (12,1 %)
webináře	1 (3,0 %)	2 (6,1 %)	15 (45,5 %)	4 (12,1 %)	11 (33,3 %)
dálkové kurzy formou e-learningu	2 (6,1 %)	4 (12,1 %)	11 (33,3 %)	8 (24,2 %)	8 (24,2 %)

Všechny respondentky (některé rozhodně, jiné spíše) považují pro sebe za vhodnou formu vzdělávání „semináře a kurzy“. Dále naprostá většina respondentek považuje pro sebe za vhodné formy vzdělávání „kurzy zaměřené na aprobaci – prohlubování znalostí v oboru“ (88 %) a „samostudium odborných publikací“ (79 %). Řada respondentek dále označila pro sebe za spíše vhodné formy vzdělávání „kurzy zaměřené na pedagogické kompetence“, „kurzy zaměřené na práci s počítačem a odbornými programy“, „kurzy pořádané školou, kde respondentky působí“ a „externí kurzy“.

Na druhé straně byly řadou respondentek jako nevhodná forma vzdělávání označeny „dálkové kurzy formou e-learningu“ a jako spíše nevhodná forma „webináře“. V případě webinářů ovšem byla i významným počtem respondentek označena možnost „nedovedu posoudit“.

V případě formy vzdělávání „kurzy zaměřené na koučink, osobní rozvoj, mentoring“ nebyl zjištěn jednoznačný trend – některé respondentky tuto formu považují za spíše vhodnou, jiné za spíše nevhodnou.

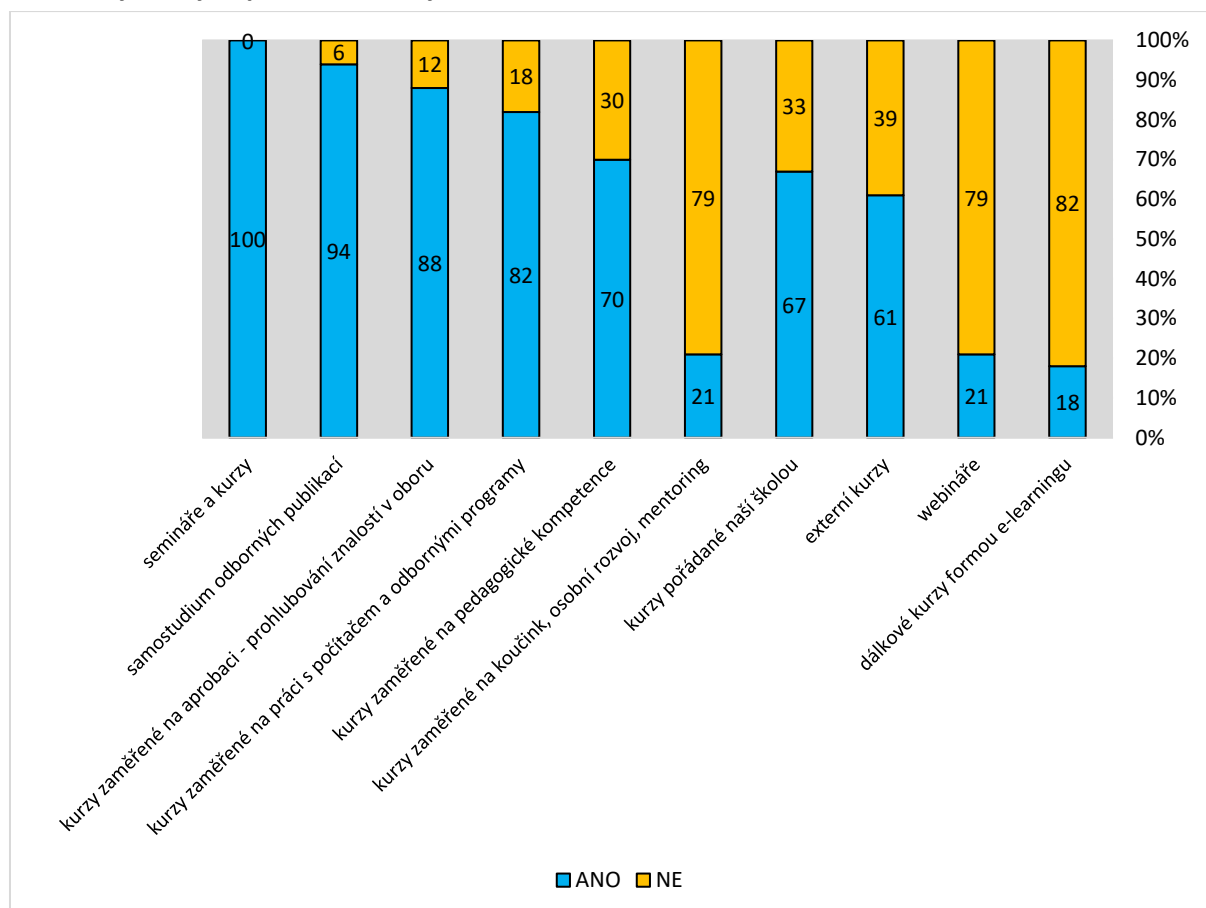
Otázka č. 11: Označte prosím, které z forem vzdělávání sami využíváte nebo jste využil/a.

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 33 krát)

Graf 6 podává přehled, jak respondentky formy vzdělávání sami využívají či využily. Z tohoto grafu vyplývá, že seminář využívá/využila každá respondentka. Naprostá většina respondentek využívá či využila samostudium odborných publikací a kurzy zaměřené na aprobaci – prohlubování znalostí v oboru.

Na druhé straně většina respondentek nevyužívá či nevyužila formy vzdělávání „kurzy zaměřené na koučink, osobní rozvoj, mentoring, dále webináře a dálkové kurzy formou e-learningu.

Graf 6: Výsledky odpovědí u otázky č. 11



Otázka č. 12: Pokud považujete pro sebe za vhodné jiné formy vzdělávání (neuvedené v předcházejících dvou otázkách), uveďte prosím jaké a jestli je sami využíváte nebo jste využil/a.

(zodpovězena 2 krát, nezodpovězena 31 krát)

V této otázce mohly respondentky uvést další formy vzdělávání, které považují pro sebe za vhodné. Jednou bylo zmíněno obohacování od vlastních kolegů a sdílení zkušeností. Druhá respondentka, která tuto otázku zodpověděla, uvedla ne“.

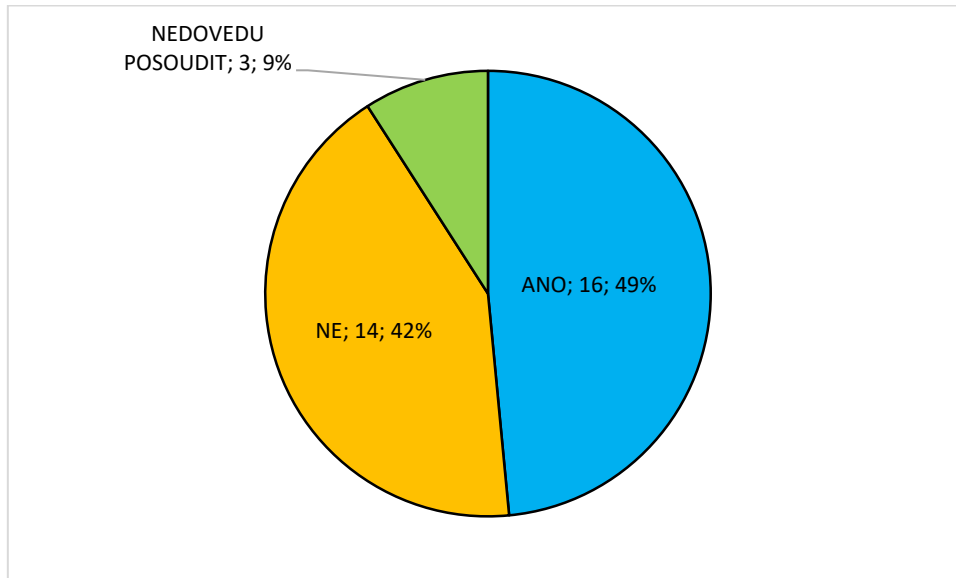
Otázka č. 13: Myslíte si, že máte z Vašeho pohledu na sebevzdělávání dostatek času?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 33 krát)

V této otázce respondentky odpovídaly, jak vnímají z jejich pohledu, jestli mají dostatek času na sebevzdělávání. Téměř polovina z nich odpověděla, že dostatek času na sebevzdělávání mají. Necelá

polovina respondentek má opačný názor, tj. že dostatek času na sebezdvělávání nemají. 3 respondentky označily možnost „nedovedu posoudit“.

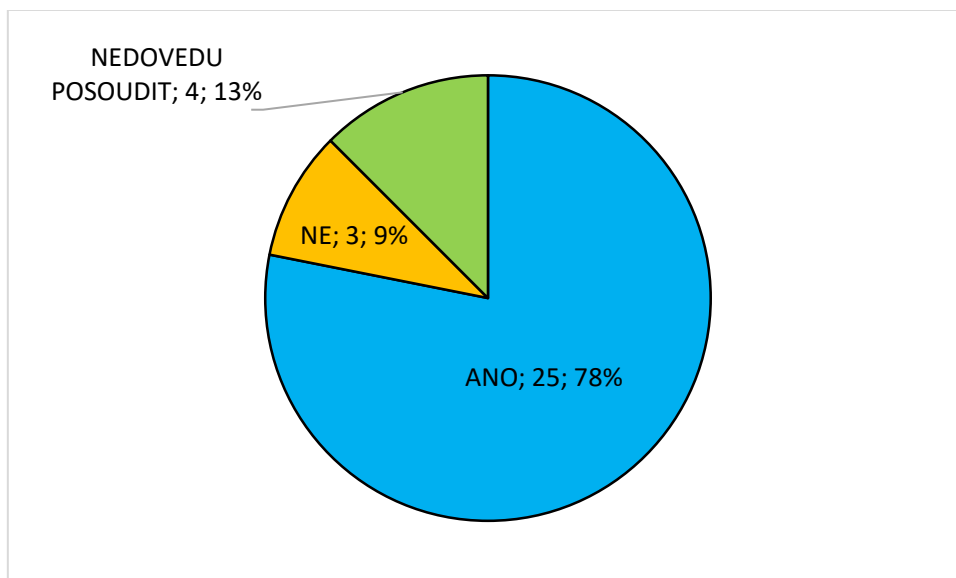
Graf 7: Výsledky odpovědí u otázky č. 13



Otázka č. 14: Máte dostatek informací o možnostech vzdělávání?

(zodpovězena 32 krát, nezodpovězena 1 krát)

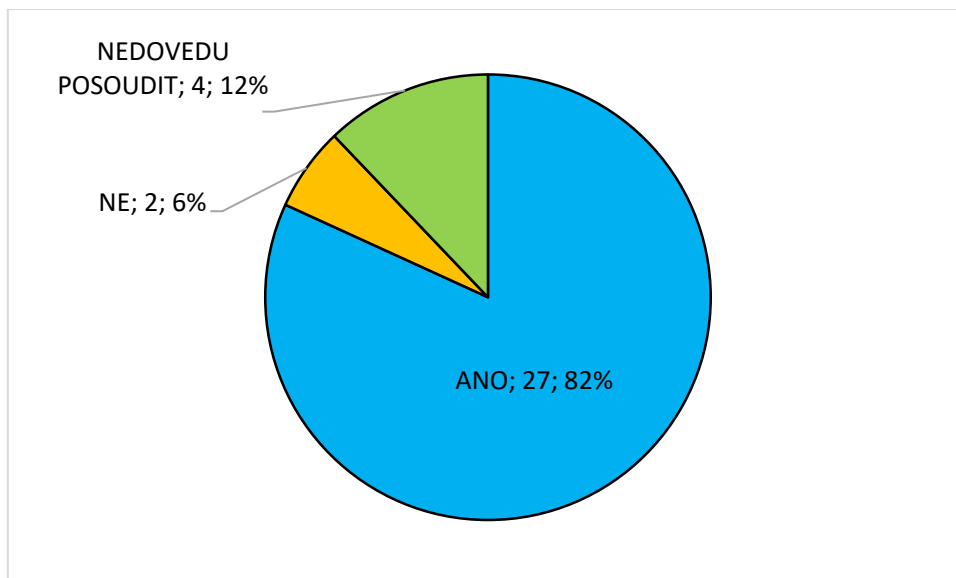
Graf 8: Výsledky odpovědí u otázky č. 14



Z grafu 8 vyplývá, že naprostá většina respondentek má dostatek informací o možnostech vzdělávání (téměř 80 %).

Otázka č. 15: Podporuje vedení školy vzdělávací aktivity pro Váš osobní i profesní rozvoj?

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 33 krát)

Graf 9: Výsledky odpovědí u otázky č. 15

Naprostá většina respondentek (82 %) je podporována vedením školy ve vzdělávacích aktivitách zaměřených na jejich osobní a profesní rozvoj. Dvě respondentky uvedly, že je vedení školy v těchto aktivitách nepodporuje, čtyři označily možnost „nedovedu posoudit“.

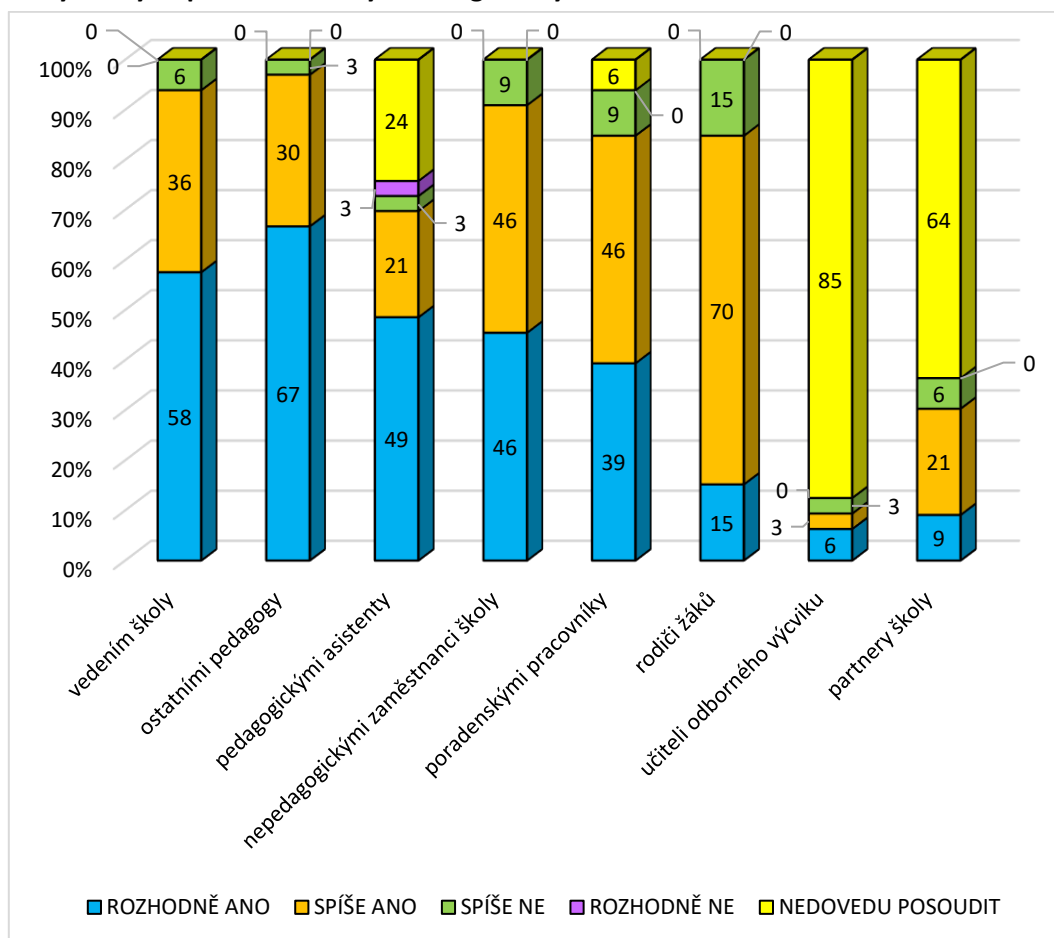
Otázka č. 16: Posuďte prosím, nakolik jste spokojeni s úrovní spolupráce s:

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 33 krát)

Tabulka 8: Výsledky odpovědí u otázky č. 16

	ROZHODNĚ ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	ROZHODNĚ NE	NEDOVEDU POSOUDIT
vedením školy	19 (57,6 %)	12 (36,4 %)	2 (6,1 %)	0	0
ostatními pedagogy	22 (66,7 %)	10 (30,3 %)	1 (3,0 %)	0	0
pedagogickými asistenty	16 (48,5 %)	7 (21,2 %)	1 (3,0 %)	1 (3,0 %)	8 (24,2 %)
nepedagogickými zaměstnanci školy	15 (45,5 %)	15 (45,5 %)	3 (9,1 %)	0	0
poradenskými pracovníky	13 (39,4 %)	15 (45,5 %)	3 (9,1 %)	0	2 (6,1 %)
rodiči žáků	5 (15,2 %)	23 (69,7 %)	5 (15,2 %)	0	0
učitelé odborného výcviku	2 (6,1 %)	1 (3,0 %)	1 (3,0 %)	0	28 (84,8 %)
partnery školy	3 (9,1 %)	7 (21,2 %)	2 (6,1 %)	0	21 (63,6 %)

Graf 10: Výsledky odpovědí u otázky č. 16 – graficky



V této otázce mohly respondentky vyjádřit svoji spokojenost/nespokojenost s úrovní spolupráce s různorodým spektrem subjektů. Z výsledků vyplývá, že s úrovní spolupráce s většinou jmenovaných subjektů v této otázce jsou respondentky rozhodně či spíše spokojeny. Nespokojenost s některým ze subjektů nebyla významněji zastoupena – nejčastěji byla zmíněna pětkrát, konkrétně u úrovně spolupráce s rodiči žáků.

V případě hodnocení úrovně spolupráce s učiteli odborného výcviku a partnery školy většina respondentek označila možnost „nedovedu posoudit“. 8 respondentek tuto možnost uvedlo i v případě pedagogických asistentů. Lze se domnívat, že s těmito skupinami nemají dotyčné respondentky žádné či pouze malé zkušenosti.

Otázka č. 16.1: Máte-li zájem, můžete zde uvést námět na změnu a podrobněji se vyjádřit k úrovni spolupráce a týmové práce na škole.

(zodpovězena 1 krát, nezodpovězena 32 krát)

Tato otázka byla zodpovězena pouze jednou respondentkou, jejíž odpověď byla „ne“.

Otázka č. 17: U každého výroku zaškrtněte prosím vždy jednu odpověď, která vyjadřuje Váš názor.

(zodpovězena 32 krát, nezodpovězena 1 krát)

Tabulka 9: Výsledky odpovědí u otázky č. 17

	ROZHODNĚ ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	ROZHODNĚ NE	NEDOVEDU POSODIT
S deklarovanými cíli školy se mohu ztotožnit.	20 (62,5 %)	11 (34,4 %)	0	0	1 (3,1 %)
Vyhovuje mi, jak se škola prezentuje na veřejnosti (www stránky školy, mediální prezentace...).	19 (59,4 %)	13 (40,6 %)	0	0	0
Vyhovuje mi, jaké akce škola pořádá.	19 (59,4 %)	13 (40,6 %)	0	0	0
Spolupráce školy s partnery podstatně přispívá k úrovni vzdělávání.	4 (12,5 %)	11 (34,4 %)	2 (6,3 %)	0	15 (46,9 %)
Škola poskytuje dostatečnou podporu pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.	16 (50 %)	11 (34,4 %)	3 (9,4 %)	0	2 (6,3 %)
Poradenští pracovníci školy poskytují učitelům užitečnou metodickou podporu.	8 (25 %)	15 (46,9 %)	3 (9,4 %)	0	6 (18,8 %)
Vedení školy je otevřené vůči podnětům od pedagogických pracovníků.	15 (46,9 %)	13 (40,6 %)	2 (6,3 %)	0	2 (6,3 %)
Vedení školy mi umožňuje vést výuku způsobem, který považuji za správný.	25 (78,1 %)	7 (21,9 %)	0	0	0
Porady jsou smysluplné a vedou ke konkrétním závěrům.	16 (50 %)	13 (40,6 %)	2 (6,3 %)	0	1 (3,1 %)
Koordinace činností ve škole je promyšlená.	15 (46,9 %)	14 (43,8 %)	2 (6,3 %)	0	1 (3,1 %)
Znám kritéria, podle kterých vedení školy hodnotí moji práci.	14 (43,8 %)	12 (37,5 %)	4 (12,5 %)	0	2 (6,3 %)
Mám včas k dispozici potřebné informace pro svou práci.	15 (46,9 %)	12 (37,5 %)	2 (6,3 %)	1 (3,1 %)	2 (6,3 %)
Mám potřebné pravomoci k plnění svých úkolů.	21 (65,6 %)	10 (31,3 %)	1 (3,1 %)	0	0
Škola dobře využívá mé schopnosti a kvalifikaci.	17 (53,1 %)	10 (31,3 %)	1 (3,1 %)	0	4 (12,5 %)
Ze strany vedení školy je má práce dostatečně oceňována.	12 (37,5 %)	15 (46,9 %)	2 (6,3 %)	0	3 (9,4 %)
Škola má vyhovující budovu.	17 (53,1 %)	12 (37,5 %)	2 (6,3 %)	1 (3,1 %)	0
Ve škole je dostatek učeben.	14 (43,8 %)	10 (31,3 %)	6 (18,8 %)	2 (6,3 %)	0
Prostory školy jsou čisté a estetické.	15 (46,9 %)	15 (46,9 %)	0	2 (6,3 %)	0
Sociální zázemí je na vyhovující úrovni.	15 (46,9 %)	13 (40,6 %)	2 (6,3 %)	2 (6,3 %)	0
Škola poskytuje dobré zázemí pro učitele.	14 (43,8 %)	14 (43,8 %)	3 (9,4 %)	0	1 (3,1 %)
Vybavení učeben odpovídá potřebám výuky.	12 (37,5 %)	18 (56,3 %)	1 (3,1 %)	1 (3,1 %)	0
Počet pracovníků ve škole je dostačující.	17 (53,1 %)	13 (40,6 %)	0	1 (3,1 %)	1 (3,1 %)
Ve škole by mělo být více osob, které by zabezpečovaly administrativní činnosti.	4 (12,5 %)	7 (21,9 %)	8 (25 %)	4 (12,5 %)	9 (28,1 %)
Přivítal/a bych, kdyby pro školy bylo k dispozici tzv. centrum servisních služeb, na které by se školy a její zaměstnanci mohli obracet o rady a pomoc.	5 (15,6 %)	8 (25 %)	4 (12,5 %)	3 (9,4 %)	12 (37,5 %)
Stravování ve školní jídelně je na odpovídající úrovni.	16 (50 %)	12 (37,5 %)	2 (6,3 %)	0	2 (6,3 %)

V této otázce mohly respondentky vyjádřit svůj názor u řady výroků. Z výsledků u této otázky vyplývá, že s naprostou většinou výroků respondentky vyjádřily souhlasné stanovisko (ve formě „rozhodně ano“ či „spíše ano“). Pouze u tří výroků bylo významněji vyjádřeno nesouhlasné stanovisko (ačkoliv souhlasné stanovisko stále převažovalo) – konkrétně:

- Ve škole by mělo být více osob, které by zabezpečovaly administrativní činnosti
- Přivítal/a bych, kdyby pro školy bylo k dispozici tzv. centrum servisních služeb, na které by se školy a její zaměstnanci mohli obracet o rady a pomoc.
- Ve škole je dostatek učeben.

Možnost „nedovedu posoudit“ byla výrazněji zaškrtnuta o třech výroků – konkrétně:

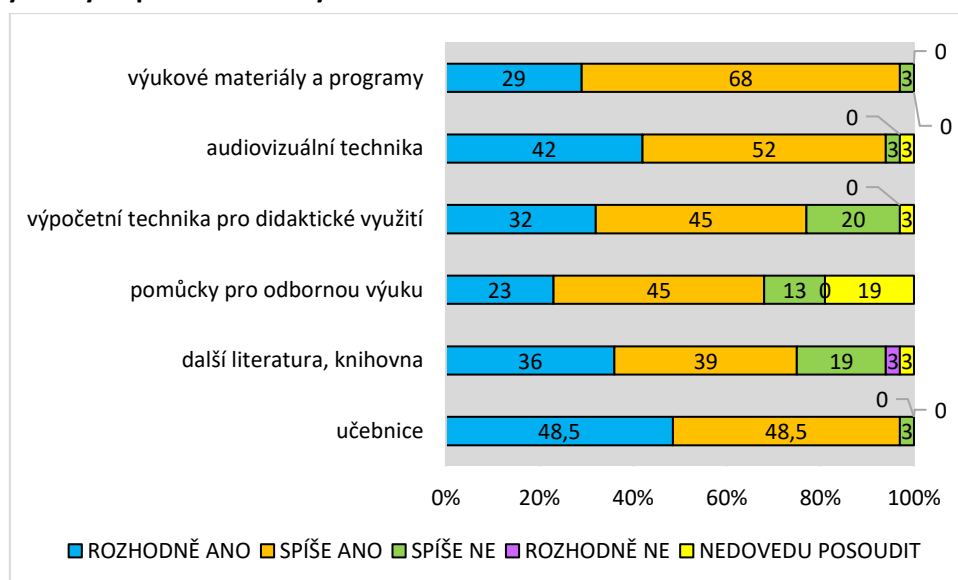
- Spolupráce školy s partnery podstatně přispívá k úrovni vzdělávání.
- Přivítal/a bych, kdyby pro školy bylo k dispozici tzv. centrum servisních služeb, na které by se školy a její zaměstnanci mohli obracet o rady a pomoc.
- Ve škole by mělo být více osob, které by zabezpečovaly administrativní činnosti.

Z uvedeného vyplývá, že u dvou výroků bylo poměrně významně vyjádřeno nesouhlasné stanovisko, ale zároveň i stanovisko „nedovedu posoudit“.

Otázka č. 18: Nakolik jste spokojeni s vybavením školy, které potřebujete pro výuku?

(zodpovězena 31 krát, nezodpovězena 2 krát)

Graf 11: Výsledky odpovědí u otázky č. 18



Z grafu 11 vyplývá, že se všemi možnostmi, které byly z pohledu vybavení hodnoceny v této otázce, jsou respondentky spíše spokojeny. Nejvíce byla tato možnost zaškrtnuta u výukových materiálů a programů, následovaná audiovizuální technikou.

Nespokojenost (především spíše nespokojenost) byla zastoupena četností výrazně méně, přičemž nejčastěji byla uvedena u další literatury, knihovny (22 % respondentek), dále u výpočetní techniky pro didaktické použití (20 %) a u pomůcek pro odbornou výuku (13 %). V případě pomůcek pro odbornou výuku byla významněji zaškrtnuta i možnost „nedovedu posoudit“ (19 %).

Otázka č. 19: Chybí Vám nějaké vybavení, které byste uvítali, aby bylo ve škole dostupné a které by Vám pomohlo při Vaší práci?

(zodpovězena 5 krát, nezodpovězena 28 krát)

V této otázce mohly respondentky vyjádřit svůj názor, jestli jim nějaké vybavení ve škole chybí a jehož dostupnost by uvítaly pro svou práci. Odpovědělo celkem 5 respondentek, které zmiňovaly následující:

- pro každý předmět mít vybavenou učebnu
- mít ještě jednu tělocvičnu
- střížna filmů (do prezentací pro děti), barevná kopírka, multifunkční prostor – třeba jen malý sál na pořádání třídních akcí, školní knihovna/studovna
- připojení na internet ve třídě

Jednou bylo konstatováno, že respondentka nedovede posoudit, co je nebo není pro školu dostupné.

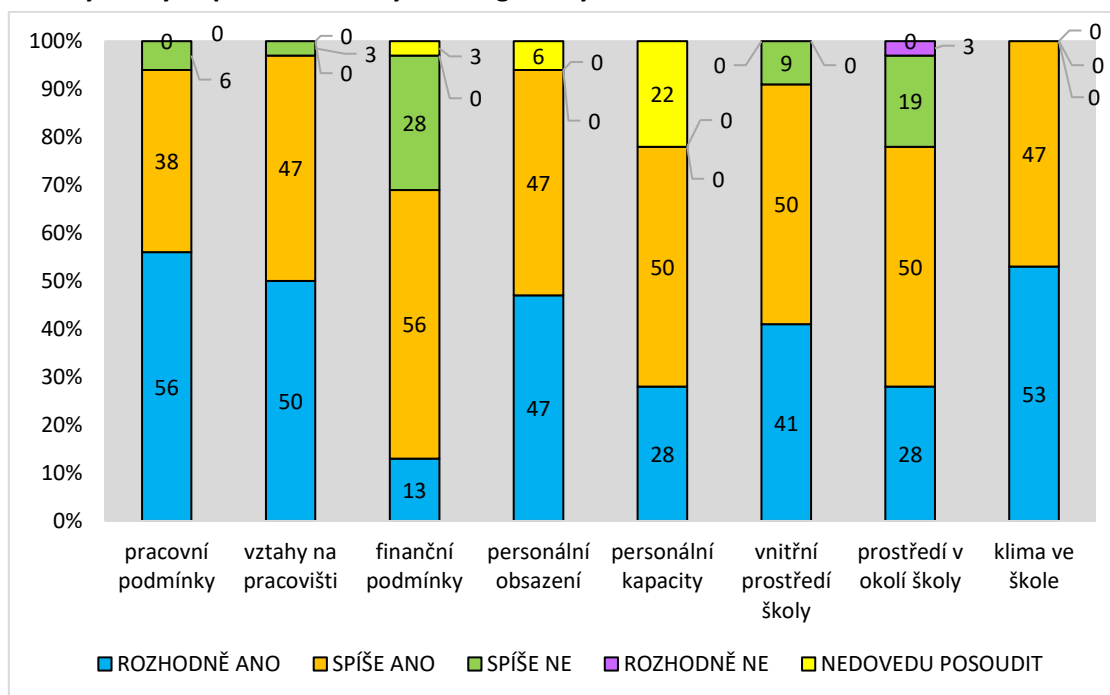
Otázka č. 20: Jak jste spokojeni s níže uvedenými vyjádřeními ve Vaší škole?

(zodpovězena 32 krát, nezodpovězena 1 krát)

Tabulka 10: Výsledky odpovědí u otázky č. 20

	ROZHODNĚ ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	ROZHODNĚ NE	NEDOVEDU POSOUDIT
pracovní podmínky	18 (56,3 %)	12 (37,5 %)	2 (6,3 %)	0	0
vztahy na pracovišti	16 (50 %)	15 (46,9 %)	1 (3,1 %)	0	0
finanční podmínky	4 (12,5 %)	18 (56,3 %)	9 (28,1 %)	0	1 (3,1 %)
personální obsazení	15 (46,9 %)	15 (46,9 %)	0	0	2 (6,3 %)
personální kapacity	9 (28,1 %)	16 (50 %)	0	0	7 (21,9 %)
vnitřní prostředí školy	13 (40,6 %)	16 (50 %)	3 (9,4 %)	0	0
prostředí v okolí školy	9 (28,1 %)	16 (50 %)	6 (18,8 %)	1 (3,1 %)	0
klima ve škole	17 (53,1 %)	15 (46,9 %)	0	0	0

Graf 12: Výsledky odpovědí u otázky č. 20 – graficky



Z tabulky 10 a grafu 12 vyplývá, že převážná většina respondentek uvedla spokojenost u všech nabízených možností v této otázce. Plná spokojenost či spíše spokojenost byla vyjádřena s klimatem na škole (uvedly všechny respondentky).

Spíše nespokojenost byla vyjádřena pouze sporadicky. Častěji byla vyjádřena pouze u finančních podmínek (28 % respondentek uvedlo spíše nespokojenost) a u prostředí v okolí školy (19 % respondentek).

Rozhodně nespokojenost byla zaškrtnuta pouze jednou, konkrétně u prostředí v okolí školy.

Možnost „nedovedu posoudit“ byla výrazněji uvedena pouze u možnosti „personální kapacity“ a to sedmi respondentkami.

Otázka č. 20.1: Pokud jste v předcházející otázce u něčeho označili možnost SPÍŠE NE či ROZHODNĚ NE, uveďte prosím důvod nespokojenosti.

(zodpovězena 9 krát, nezodpovězena 24 krát)

V této otázce mohly respondentky vyjádřit svůj názor, proč nejsou s něčím spokojeny, co zaškrtnuly v předcházející otázce. Otázku zodpovědělo celkem 9 respondentek. Uváděno bylo následující:

- umístění školy v centru mezi ulicemi – absence zeleně, velký provoz, málo prostoru pro volný pohyb dětí (3x)
- nedostatečné finanční ohodnocení (2x)
- malý prostor na parkování (1x)
- horší dostupnost sportovišť (1x)

- prostory kolem školy jí nepatří – děti nemají možnost odkládat kola, zaměstnanci parkovat auta (1x)
- pouze jedna tělocvična (1x)
- absence učebny zeměpisu (1x)
- hluk (1x)
- neupravené prostranství před školou (1x)
- modernizace vnitřního prostředí školy je nutná (1x)

Otázka č. 21: Přáli byste si, aby se něco ve škole změnilo na:

(zodpovězena 32 krát, nezodpovězena 1 krát)

Tabulka 11: Výsledky odpovědí u otázky č. 21

	ROZHODNĚ ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	ROZHODNĚ NE	NEDOVEDU POSODIT
vztazích mezi žáky	4 (12,5 %)	17 (53,1 %)	8 (25 %)	3 (9,4 %)	0
chování žáků vůči učitelům	4 (12,5 %)	17 (53,1 %)	9 (28,1 %)	2 (6,3 %)	0
jednání učitelů s žáky	0	4 (12,5 %)	17 (53,1 %)	7 (21,9 %)	4 (12,5 %)
přístupu vedení školy	0	4 (12,5 %)	17 (53,1 %)	11 (34,4 %)	0
vztazích s rodiči žáků	3 (9,4 %)	12 (37,5 %)	15 (46,9 %)	2 (6,3 %)	0
vztazích v pedagogickém sboru	0	4 (12,5 %)	14 (43,8 %)	14 (43,8 %)	0
vztazích s nepedagogickými zaměstnanci	0	3 (9,4 %)	13 (40,6 %)	16 (50 %)	0

U většiny nabízených možností u respondentek jako celku převažovala možnost „spíše ne“ či „rozhodně ne“, tj. že si nepřejí, aby se něco měnilo. Nejčastěji respondentky uvedly, že by se rozhodně či spíše nemělo nic měnit na vztazích s nepedagogickými zaměstnanci (91 % respondentek), vztazích v pedagogickém sboru (88 %), na přístupu vedení školy (87 %) a na jednání učitelů s žáky (75 %).

U dvou nabízených možností převažoval názor, že by se mělo rozhodně či spíše něco změnit. Konkrétně se jedná o vztahy mezi žáky a chování žáků vůči učitelům (66 % respondentek).

Nejednoznačné hodnocení bylo zjištěno v případě vztahů s rodiči žáků – zde bylo zastoupení respondentek, které se přiklání k názoru, že by se mělo v této oblasti něco změnit a respondentek, které se naopak přiklání k tomu, že by se spíše nic měnit nemělo, téměř vyrovnané.

Otázka č. 21.1: Pokud byste si přáli, aby se ve škole změnilo něco jiného, než je uvedeno v předcházející otázce, uveďte prosím konkrétně co.

(zodpovězena 1 krát, nezodpovězena 32 krát)

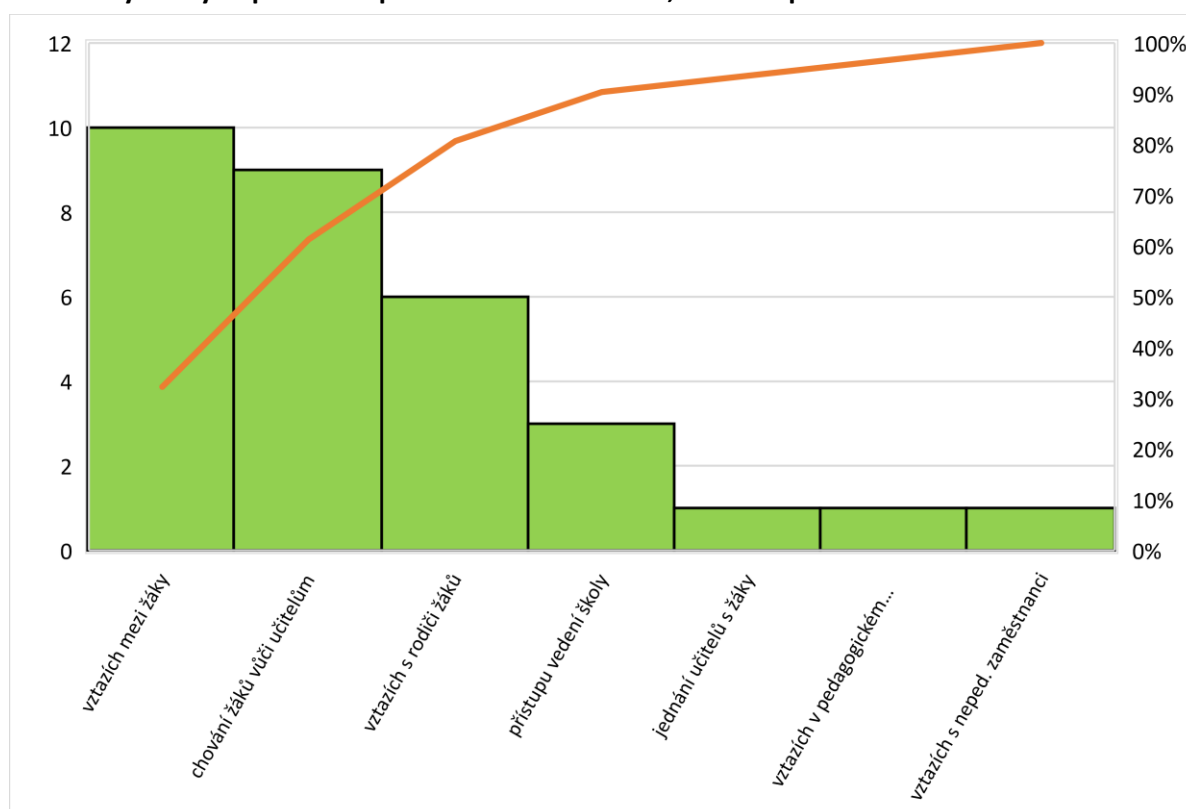
Jedna respondentka specifikovala další oblast, co by se mělo/nemělo ve škole změnit. Konkrétně zmínila větší ohleduplnost mezi žáky, dále že dítě by mělo dospělou osobu, kterou potká ve škole, slušně pozdravit.

Otázka č. 21.2: Pokud jste u nějaké možnosti v předcházejících dvou otázkách zaškrtnli ROZHODNĚ ANO či SPÍŠE ANO, uveďte prosím, co by se mělo změnit.

(zodpovězena 13 krát, nezodpovězena 20 krát)

V této otázce mohly respondentky vyjádřit svůj názor, proč se domnívají, že by se mělo něco ve škole změnit, co zaškrtnuly v otázce 21. Otázku zodpovědělo celkem 13 respondentek – přehled typových vyjádření z otázky č. 21, u kterých bylo těmito respondentkami uvedeno, že by se mělo něco změnit, podává graf 13.

Graf 13: Výsledky odpovědí respondentů v otázce č. 21, kteří zodpověděli otázku č. 21.2



Z tohoto grafu vyplývá, že 10 respondentek, které zodpověděly tuto otázku, se domnívají, že by se měly změnit vztahy mezi žáky. 9 respondentek vyjádřilo názor, že by se mělo změnit chování žáků vůči učitelům, dále 6 respondentek uvedlo, že by se měly změnit vztahy s rodiči žáků. Dohromady tyto tři kategorie představují téměř 80 % souhlasných typových odpovědí na otázku č. 21 respondentek, které zodpověděly otázku č. 21.2 (viz křivka v grafu).

V jednotlivých kategoriích se respondentky vyjadřovaly konkrétně následovně, co se jim z jejich pohledu nelíbí a co by se mělo změnit:

Vztahy mezi žáky

- žáci by se k sobě měli lépe chovat, být ohleduplnější, tolerantnější (4x)
- přátelské jednoduché sociální vazby mezi žáky
- u některých méně soupeřivosti

- vztahy mezi nimi nejsou vždy bez problémů, je na čem pracovat
- více vzájemné důvěry a pohody
- přímost, korektnost, vstřícnost jednání
- měla by se změnit výchova dětí v rodině směrem ke vzájemnému respektu, toleranci a slušnosti ke spolužákům a kamarádům

Chování žáků vůči učitelům

- žáci by měli k učitelům projevovat větší respekt (2x)
- chybí úcta ke starší osobě, bohužel celospolečenský problém
- často nepozdraví, nerespektují pravidla, jsou drzí
- více vzájemné důvěry a pohody
- měla by se změnit výchova dětí v rodině směrem ke slušnosti a k úctě k pedagogovi a dospělým lidem obecně
- žáci by měli brát osobu učitele jako autoritu, která je chce vzdělávat, a ne jim znepríjemňovat život, chovat se slušně, umět jednat na rovinu, přiznat se

Vztahy s rodiči žáků

- otevřenost v komunikaci
- více vzájemné důvěry a pohody
- u některých rodičů zájem o jejich děti
- zájem rodičů o vývoj a vzdělání jejich dětí – jejich aktivní zájem nezaměřený na známky, ale na realitu
- zlepšit komunikaci mezi rodiči a učiteli, učitel by měl být pro rodiče přirozenou autoritou, rodiče by měli ve většině případů být na straně učitelů a snažit se společně na dítě působit, vychovávat a vzdělávat

Přístup vedení školy

- větší zainteresovanost a nadšení pro školu
- více komunikovat s pedagogickým sborem, nezadávat úkoly pouze přes internet

Jedna respondentka se vyjádřila komplexně napříč všemi možnostmi – konkrétně zmínila, že dost často chybí respekt, úcta a rovný přístup.

Otázka č. 22: Co na Vaší škole nejvíce oceňujete?

(zodpovězena 23 krát, nezodpovězena 10 krát)

Na otázku, co respondentky-učitelky na svých školách nejvíce oceňují, dotyčné zmiňovaly následující (číslo v závorce vyjadřuje, kolikrát byla daná možnost zmíněna):

- kolektiv zaměstnanců (17x) – dobré vztahy, soudržnost, přátelské vztahy, optimismus apod.
- vybavení školy (6x)
- prostředí školy všeobecně (5x)
- klima na škole (5x) – příjemné, pozitivní klima na škole

- dobré vedení školy (5x)
- „rodinné prostředí“ (4x) – menší škola, menší kolektiv zaměstnanců, všichni se mezi sebou navzájem znají
- individuální přístup k žákům i k jejich rodičům (4x)
- dobré podmínky pro práci (3x)
- otevřenost školy všeobecně (2x)
- menší počty žáků ve třídách (2x)
- poloha školy – klidná část města, prostředí obklopené přírodou (1x)
- prostor pro vlastní realizaci (1x)
- nový ředitel (1x)
- stabilita školy všeobecně (1x)
- ochota řešit problémy
- že je škola opravená (1x)
- pocit bezpečí ve škole (1x)
- informovanost rodičů (1x)
- fungující školní a třídní stránky (1x)
- slovní i finanční ocenění aktivní práce učitelů ze strany vedení (1x)
- hezké vztahy mezi učiteli a žáky (1x)

Otázka č. 23: Co na Vaší škole naopak nejvíce postrádáte?

(zodpovězena 13 krát, nezodpovězena 20 krát)

V této otázce mohly respondentky naopak vyjádřit, co ve škole nejvíce postrádají. Byly zmiňovány následující prvky/oblasti/činnosti, co ve škole nejvíce postrádají:

- absence vybavenosti pro potřeby sportovních aktivit (4x) – zmiňována nedostatečně kvalitní tělocvična, chybějící venkovní prostor na sportování, absence vlastní tělocvičny a z toho důvodu využívání sokolovny, která je v nevyhovujícím stavu, existenci dalšího prostoru pro potřeby cvičení, hodin tělesné výchovy
- prostorové možnosti (2x) – zmiňován např. nedostatek prostoru v kabinetu
- školní pozemek blíže k hlavní budově (1x)
- pěknou učebnu pro školní družinu (1x)
- speciální učebnu zeměpisu (1x)
- parkovací místa (1x)
- finance (1x)
- možnost trávit s dětmi více času pohromadě mimo přímé vyučování (1x)
- modernější a výkonnější počítače (1x)

Dvě respondentky konstatovaly, že nic ve škole nepostrádají. Dále bylo jednou respondentkou zmiňováno, že jí vadí velká naplněnost tříd (28 až 30 žáků ve třídě). Jedna respondentka konstatovala, že by mělo být méně papírování.

Prostor pro uvedení závěrečného komentáře či dalších informací k dotazníku.

Otázka č. 22: Pokud chcete, zde máte prostor uvést Váš komentář či další informace k dotazníku.

(zodpovězena 3 krát, nezodpovězena 30 krát)

Prostor pro uvedení závěrečného komentáře či dalších informací k dotazníku využily tři respondentky. Uvedly následující:

- méně zbytečné administrativy
- některé otázky by mohly být lépe formulovány
- těším se na výsledky šetření a jeho využití v praxi