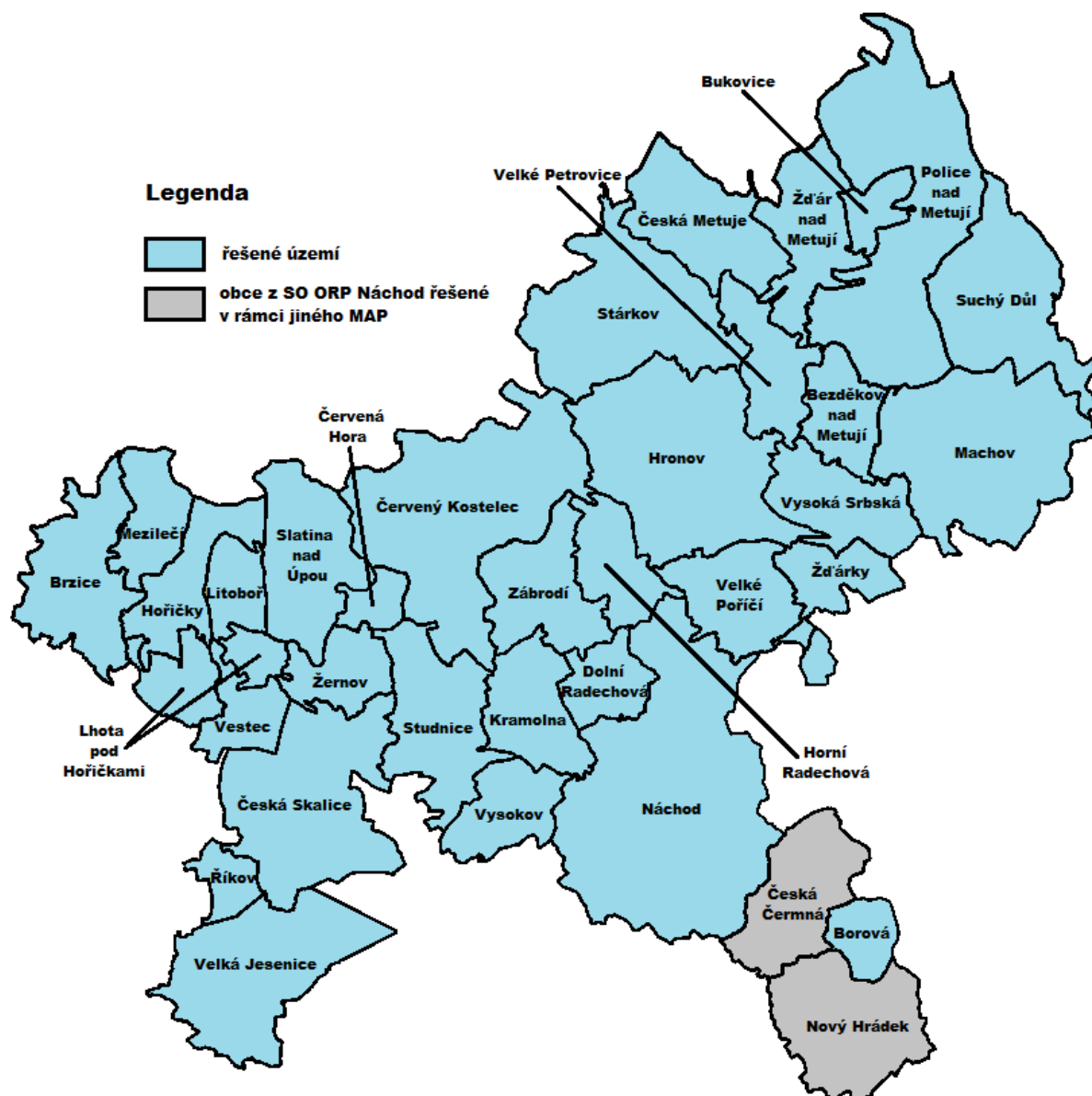


# Strategický rámec

## Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Náchod



CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000100



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## OBSAH

<b>1 Vize .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Popis zapojení aktérů .....</b>	<b>4</b>
<b>3 Popis priorit a cílů .....</b>	<b>6</b>
<b>4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV .....</b>	<b>19</b>
<b>5 Schválení Aktualizace Strategického rámce Místního akčního plánu vzdělávání v ORP Náchod.....</b>	<b>42</b>



Jak již bylo řečeno v úvodu analytické části, řešeným územím MAP v SO ORP Náchod je území 34 obcí tohoto obvodu, přičemž obce Česká Čermná a Nový Hrádek budou z důvodu spádovosti řešeny v rámci MAP na území SO ORP Dobruška. Jedná se tedy o strategický rámec MAP pro ORP Náchod vyjma obcí Česká Čermná a Nový Hrádek.

## 1 Vize

Vize představuje dlouhodobý obraz žádoucího budoucího stavu, tedy v tomto případě jak by oblast školství a vzdělávání v řešeném území měla vypadat v budoucnosti. Vize je tzv. „směrovkou“ rozvoje.

### MOTTO

„Non scholae sed vitae discimus. -  
Neučíme se pro školu, ale pro život“

### VIZE

Školy a další vzdělávací zařízení jsou bezpečné, bezbariérové, přívětivé a vybavené instituce reagující na vývoj doby. Panuje v nich dobrá atmosféra a klima, ke které přispívají jak vzdělání, kreativní, motivovaní, respektovaní i respektující učitelé a vzdělavatelé, tak komunikativní, pokorní, respektovaní a respektující a se zájmem a radostí se vzdělávající děti a žáci. V řešeném území pravidelně probíhají aktivity spolupráce mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání. Dochází mezi nimi k výměně informací a učení navzájem, což přispívá k všeobecně vysoké úrovni systému školství a vzdělávání v území.

## 2 Popis zapojení aktérů

Na konci března 2016 byl všem ZŠ, MŠ, ZUŠ, zřizovatelům, SVČ, dětským skupinám, SPC a SVP poslán první informační email se základními informacemi k projektu MAP a s výzvou o zapojení se do Řídícího výboru a Pracovních skupin. Následně byl ustanoven Řídící výbor sestavený z povinných zástupců dle pravidel projektu v celkovém počtu 19 členů a 19 náhradníků, jehož první schůzka proběhla v polovině dubna 2016.

Povinní zástupci Řídícího výboru jsou:

- zástupce realizátora projektu MAP
- zástupce kraje
- zástupci zřizovatelů škol – školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních
- vedení škol, učitelé, zástupci ze školních družin – školy MŠ a ZŠ bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání
- zástupci ZUŠ
- zástupce krajských akčních plánů (KAP)
- zástupce rodičů, kteří jsou doporučení školskými radami nebo organizacemi sdružujícími rodiče
- lokální konzultant Asociace sociálního začleňování (ASZ)

V dalších měsících bylo uspořádáno několik informačních schůzek se zástupci ZŠ a MŠ v řešeném území, kde byl účastníkům slovně představen projekt MAP a jeho cíle a zároveň proběhl výzkum ohledně plánovaných investičních a neinvestičních projektových záměrů škol. Schůzky byly na všech stranách vyhodnoceny jako velmi přínosné především z důvodu vzájemné inspirace a osobního setkání ředitelů a dalších zástupců škol. Dále školy na vyzvání vyplňovaly tabulky projektových záměrů, které budou přílohou Strategického rámce MAP. Na konci června 2016 proběhlo první setkání Pracovních skupin, kterého se zúčastnili jak zástupci škol a zřizovatelů, tak účastníci z řad neformálního vzdělávání, neziskových organizací a zástupci rodičů.

Do tvorby strategie MAP je zapojena i široká veřejnost a to prostřednictvím Pracovních skupin a možností připomínkování jednotlivých částí dokumentu, které budou postupně vyvěšovány na webových stránkách MAS Stolové hory (<http://www.mas-stolovehory.cz/>), na webových stránkách MAS Mezi Úpou a Metují (<http://www.meziupouametuji.cz/>) na neformálních stránkách věnovaných MAP v řešeném území ([www.mapvornachod.webnode.cz](http://www.mapvornachod.webnode.cz)) a také na webových stránkách měst a obcí.

Do zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Náchod je zapojeno několik cílových skupin. Konkrétně se jedná o zástupce těchto organizací a cílových skupin:

- ZŠ a MŠ
- ZUŠ
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání
- zřizovatelé
- PPP, SVP, SPC
- školské komise
- rodiče
- děti a žáci
- obce, kde není ZŠ či MŠ

Do procesu tvorby dokumentu MAP jsou zapojeny i další subjekty např. MŠMT, Krajský úřad Královéhradeckého kraje (KÚ KHK), ASZ, dobrovolné svazky obcí (DSO), ORP, MAS a další.

Jednotlivé cílové skupiny získávají informace těmito kanály:

- informačními emaily
- tiskovými zprávami
- prostřednictvím webových stránek Místní akční skupiny Stolové hory a Místní akční skupiny Mezi Úpou a Metují
- prostřednictvím neformálních webových stránek [www.mapvornachod.webnode.cz](http://www.mapvornachod.webnode.cz)
- vývěskami škol, měst a obcí v ORP Náchod
- telefonicky a osobním kontaktem s pracovníky projektu

Jednotlivé cílové skupiny jsou do tvorby MAP zapojeny těmito způsoby:

- účastí na jednáních Řídícího výboru
- účastí na jednáních v Pracovních skupinách
- účastí na informačních schůzkách u kulatých stolů, na veřejných projednáváních, exkurzích, seminářích a dalších
- účastí při rozhovorech a na osobních schůzkách s pracovníky MAP v domovských zařízeních nebo na pracovišti zpracovatelů MAP
- účastí na setkáváních ředitelů, školských komisí a dalších akcích pořádaných školami, ORP Náchod, SVČ a dalšími se zpracovateli MAP
- setkáváním dětí a žáků ve vyučovacích hodinách se zpracovateli MAP
- možností připomínkování dokumentu MAP

Během projektu je v plánu i zapojení dalších cílových skupin jako jsou například děti a žáci (prostřednictvím dotazníků a osobních návštěv v hodinách občanské nauky či na schůzkách žákovských parlamentů). Dále je plánováno setkávání daných cílových skupin u kulatých stolů, vytvoření platform a nastartování pravidelného setkávání těchto platform i po ukončení projektu. Cílem je například vytvoření platformy neziskových organizací, která by se pravidelně scházela tak, aby se utužily vazby v regionu.

V neposlední řadě se během projektu bude i nadále pravidelně setkávat Řídící výbor a Pracovní skupiny. Pracovní skupiny budou na každém setkání řešit problematiku konkrétních témat týkajících se školství a vzdělávání a s jejich přibývajícím počtem se ukáže, kterým směrem se tato setkání budou ubírat.

### 3 Popis priorit a cílů

Následující tabulka znázorňuje přehled prioritních oblastí rozvoje v oblasti vzdělávání v řešeném území.

Přehled prioritních oblastí rozvoje v oblasti vzdělávání v řešeném území

Priorita 1	<b>Dítě vzdělané a připravené pro život</b>
Priorita 2	<b>Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním</b>
Priorita 3	<b>Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce</b>
Priorita 4	<b>Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání</b>

V rámci každé prioritní oblasti rozvoje bylo stanoveno několik strategických cílů, jejichž popis je obsažen v následujících rámečcích.

<b>Priorita 1</b>	<b>Dítě vzdělané a připravené pro život</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>1.1 Posílit individuální a rovný přístup ve vzdělávání</b></p> <p>Každé dítě či každý žák disponuje určitými schopnostmi, přičemž cílem je, aby bylo ke každému přistupováno individuálně, dle jeho možností a schopností. Ať se jedná o děti a žáky určitým způsobem zdravotně či sociálně znevýhodněné, s různými poruchami či vadami, ale i o mimořádně nadané děti a žáky. Dále by mělo být docíleno rovného přístupu ve vzdělávání, tj. minimalizovat problémy typu zaujatost či nespravedlnost.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, silně)</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<p><b>Počet ostatních pedagogických pracovníků</b></p> <p>Počet dětí/žáků ve třídě</p> <p>Počet dětí se SVP</p>

Priorita 1	<b>Dítě vzdělané a připravené pro život</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.2 Zatraktivnit a zkvalitnit vyučování</b></p> <p>Cílem je, aby bylo vyučování <b>smysluplné</b> a pro žáky zajímavější a atraktivnější, což následně povede k jejich většímu zájmu o výuku, soustředěnosti a ke snížení rušivých a nevyžádaných prvků při výuce. Kreativnější a zajímavější styl výuky povede k většímu zapojení žáků do diskuzí, přemýšlení nad danou problematikou v souvislostech a všeobecně ke zkvalitnění vyučování jako takového.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (specificky, silně)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet nových <b>zavedených moderních metod a forem práce</b></p> <p>Počet příkladů dobré praxe</p>

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p><b>1.3 Více rozvíjet a posilovat schopnosti a dovednosti žáků v praktické rovině</b></p> <p>Tento cíl je úzce provázán s cílem předcházejícím, přičemž v rámci tohoto cíle je záměrem klást větší důraz na praktickou stránku vyučování. V současné době je převážně kladen důraz na teoretickou znalost problematiky, která však může být pro řadu žáků mnohdy prakticky těžko uchopitelná. Zmínit lze např. různé matematické či přírodní zákony (např. Archimédův zákon). S danou problematikou souvisí i používání různých pomůcek a věcí v běžném životě, přičemž samotný jejich popis při výuce bez vazby na praktickou stránku věci je nedostatečný. Opomenout nelze různé exkurze do firem, kde žáci uvidí, jak např. výroba probíhá v praxi (např. truhlárna, svářčeské dílny apod.).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Doporučená opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (specificky, silně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (specificky, silně)</li> </ul> <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, slabě)</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, slabě)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet realizovaných projektů</p> <p>Počet projektových dní realizovaných ve školách</p>



Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p><b>1.4 Zvýšení variability volnočasových aktivit pro děti/žáky a zajištění jejich odpovídajícího zázemí</b></p> <p>Cíl je zaměřen na rozvoj nových i stávajících volnočasových aktivit pro děti/žáky, které jsou pro ně v současné době dostupné formou kroužků a setkání. Myšleny jsou jak aktivity bezprostředně po školním vyučování v prostředí školy, kterou žák/dítě navštěvuje (např. možnost zahrát si různé sporty, technické kroužky apod.), tak aktivity vyvíjené dalšími školskými zařízeními, především SVČ. Jak vyplynulo z analytické části, počet fungujících zájmových útvarů u všech SVČ stoupá, což je pozitivní. Nicméně ne všechny zájmové útvary mají zázemí pro svoji činnost v takové kvalitě a rozsahu, kterou by potřebovaly. Dostatečná nabídka volnočasových aktivit (včetně zajištění jejich kvalitního zázemí) je významným nástrojem primární prevence sociálně-patologických jevů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Doporučená opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, silně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, silně)</li> </ul> <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, silně)</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, silně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet dostupných volnočasových a vzdělávacích aktivit</p> <p>Počet zájmových útvarů s vylepšeným zázemím pro svoji činnost</p>

Priorita 2	Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	<p><b>2.1 Zajistit dostatek možností osobního růstu současných i potenciálních učitelů</b></p> <p>V řešeném území je v současné době spatřován problém v nedostatku možností osobního růstu a posilování zkušeností a znalostí vzdělávajících osob. Nejde ani tak o nedostatek různých školení apod., ale spíše o nevhodné načasování různých vzdělávacích aktivit a nevhodně zvolené tematické spektrum, obsah a forma vzdělávacích aktivit. Za účelem zlepšení situace v oblasti erudovanosti a rozvoje schopností vzdělávajících osob je tento cíl navržen. Tento cíl má úzkou provazbu na cíl 4.1 „Nastartovat či posílit spolupráci mezi školami navzájem“, neboť vzdělávací akce pro učitele mohou být jednou z aktivit uskutečněnou na bázi vzájemné spolupráce jednotlivých škol.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně)</li> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Doporučená opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)</li> </ul>
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali další vzdělávání

Priorita 2	Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	<p><b>2.2 Snížit administrativní zátěž učitelů</b></p> <p>Učitelé v současné době musejí vykonávat řadu administrativních činností, které mnohdy nejsou nezbytné a potřebné, a které jim zabírají především dostatek času, který by jinak mohli efektivněji využít k rozvoji své profese, tj. profese pedagoga-vzdělavatele. Z toho důvodu byl navržen tento cíl, jehož záměrem je snížit administrativní zátěž kladenou na učitele a všeobecně osoby-vzdělavatele. <b>Tato zátěž by mohla být snížena díky personální podpoře, zejména malých škol, kde jsou personální kapacity malé. Dále by školám mohla napomoci elektronická podoba školní agendy.</b></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, slabě)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, slabě)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP (specificky, silně)</li> </ul>
Indikátory	Počet administrativních úkonů vykonávaných učiteli a dalšími osobami-vzdělavateli

Priorita 2	Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	<p><b>2.3 Optimalizovat pravomoci a požadavky vzdělavatele při výuce</b></p> <p>V rámci jednání s dotčenými subjekty z oblasti vzdělávání v řešeném území vyplynulo, že problém mnohdy představují omezené pravomoci učitele. Žáci i děti se mnohdy <b>nechovají podle školního řádu a jsou s ním v rozporu.</b> Učitel však nemá adekvátní pravomoci, aby mohl optimálně reagovat na toto nevhodné chování a vyvodit z něj patřičné důsledky. Na druhé straně někteří učitelé mají až neadekvátní požadavky na žáky, což vede následně k jejich přetěžování a přispívá to i k odporu ke škole a riziku vzrůstu nevhodného chování. V důsledku toho nemají mnohdy dostatek času na volnočasové aktivity. Na základě těchto skutečností byl navržen tento cíl, jehož naplněním by mělo dojít ke zlepšení v těchto situacích.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, slabě)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, slabě)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)</li> </ul>
Indikátory	Počet spokojených vzdělavatelů

Priorita 2	Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	<p><b>2.4 Aplikovat nové formy a metody vzdělávání v rámci výuky</b></p> <p>Strategický cíl je zaměřen na oživení výuky novými formami vzdělávání, kterých existuje řada. Aplikací těchto nových vzdělávacích metod by mělo dojít k celkovému oživení mnohdy konzervativního stylu výuky. Z nových forem a metod výuky lze jmenovat např. využití principů a prvků Montessori pedagogiky, Hejného metodu při výuce matematiky, prvky a principy waldorfské pedagogiky, prvky a principy Feuersteinovy metody apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, silně)</li> </ul> <p><u>Doporučená opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, silně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, silně)</li> </ul> <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, středně)</li> </ul>
Indikátory	Počet nových forem a metod vzdělávání aplikovaných ve výuce

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	<p><b>3.1 Usilovat o zlepšení klimatu v prostředí škol</b></p> <p>Cíl je zaměřen na zlepšení atmosféry v prostředí škol a školských zařízení. Jmenovat lze sociální klima, které mnohdy není v jednotlivých třídách odpovídající, což pak přímo i nepřímo posiluje riziko vzniku sociálně-patologických jevů. Ke zlepšení klima ve školách by každopádně přispěl i menší počet žáků/děti v jednotlivých třídách, čímž by narostla šance, že nevhodné prvky chování budou včas objeveny, dále by se tím posílil více individuální přístup a potřeby jednotlivých žáků/děti apod. Dále se jedná i o zlepšení klima mezi různými cílovými skupinami v oblasti vzdělávání, které je mnohdy nevyhovující (interakce rodiče-škola, ředitel-učitelé atd. – blíže viz prioritní oblast rozvoje 4).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, silně)</li> </ul> <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet dětí/žáků ve třídě</p> <p>Počet škol, kde funguje školní parlament</p>

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	<p><b>3.2 Zajistit adekvátní podmínky pro potřeby společného vzdělávání</b></p> <p>Inkluze neboli společné vzdělávání je velmi diskutované téma. Strategický cíl je zaměřen na zajištění takových podmínek, aby nebyla ohrožena kvalita výuky a celý proces mohl postupně nabíhat bezproblémově. Z toho důvodu je nutné zajistit dostatek odborníků pro zajištění různorodých individuálních potřeb jednotlivých dětí a žáků, realizovat nezbytná investiční opatření (např. podle potřeby výtahy, bezbariérový přístup apod.), atd.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet ostatních pedagogických pracovníků (asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, psychologů a dalších odborných pracovníků (např. mentor))</p> <p>Počet škol s bezbariérovým přístupem</p>

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	<p><b>3.3 Snížit administrativní zátěž týkající se chodu a řízení škol</b></p> <p>Strategický cíl je zaměřen na zefektivnění chodu škol a dalších vzdělávacích institucí, čemuž by mělo výrazně napomoci odstranění řady administrativních činností, které školy musí v současné době vykonávat. Ředitelé a někteří další zaměstnanci škol jsou pak nuceni trávit množství času vyplňováním různých administrativních lejšter, bez kterých by se školství bezpochyby obešlo. Díky snížení administrativní zátěže by ušetřený čas mohl být využit jinak, např. pro potřeby plánování rozvoje škol.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, slabě)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, slabě)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP (specificky, silně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Snížena administrativní zátěž ANO/NE</p>

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	<p><b>3.4 Modernizovat prostředí vzdělávacích institucí a zkvalitnit jejich vybavení</b></p> <p>Strategický cíl je zaměřen na modernizaci prostředí škol a dalších vzdělávacích institucí. Jedná se především o nahrazení nevyhovujícího vybavení novým (např. nábytek, další vybavení učeben, vybavení tělocvičen, školních jídelen, kluboven apod.), pořízení nových pomůcek do výuky, zkrášlení prostředí chodeb atd. Opomenout nelze ani pořízení zabezpečovacího vybavení, čímž budou budovy, v nichž probíhá vzdělávání, bezpečnější.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investice do rozvoje kapacit základních škol (specificky, středně)</li> </ul>
Indikátory	Počet <b>nově zmodernizovaných učeben</b>

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	<p><b>3.5 Provést nezbytné rekonstrukce škol a dalších vzdělávacích institucí včetně jejich okolí</b></p> <p>V některých školách a dalších vzdělávacích institucích již rozsáhlé rekonstrukce proběhly, některé naopak řadu rekonstrukcí vyžadují. Jedná se např. zateplení budov včetně výměny oken a oprav fasády, rekonstrukce učeben, školních jídelen, tělocvičen, výměnu rozvodných soustav, rekonstrukci sociálních zařízení, úpravy či rekonstrukci školních zahrad, úpravy či rekonstrukce venkovních hřišť a školních dvorů, vybudování venkovních učeben, rekonstrukce či vybudování učeben polytechnického vzdělávání apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investice do rozvoje kapacit základních škol (specificky, silně)</li> </ul>
Indikátory	Počet zrealizovaných investičních akcí

<b>Priorita 4</b>	<b>Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.1 Nastartovat či posílit spolupráci mezi školami navzájem</b></p> <p>Nedostatečná spolupráce mezi školami navzájem byla zmiňována jako jedna ze slabých stránek řešeného území. Dáno je to především nevhodně nastaveným systémem financování podle počtu žáků, což by se ale mělo v blízké době změnit a situace by se měla zlepšit. Účelem strategického cíle je postupně prolomit bariéry mezi školami navzájem a začít postupně rozvíjet vzájemnou spolupráci, která může být pro dotyčné subjekty velmi prospěšná. Ať už se jedná o úsporu finančních prostředků, výměnu informací a předávání zkušeností navzájem, <b>lepší využití kapacit školy (jak z pohledu lidských zdrojů, tak z pohledu infrastruktury)</b> apod.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet spolupracujících škol</p> <p>Počet zrealizovaných společných aktivit mezi školami navzájem</p>

<b>Priorita 4</b>	<b>Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.2 Zlepšit a zkvalitnit vzájemnou komunikaci škol a rodičů</b></p> <p>Vzájemná komunikace představitelů a zaměstnanců škol s rodiči dětí/žáků je velmi důležitá a přispívá k lepšímu klimatu v oblasti školství jako takové a též je nepřímo prospěšná i pro samotné děti/žáky. Z jednání v řešeném území vyplynulo, že spolupráce mezi školou a rodiči není mnohdy <b>ideální</b> a bylo by dobré, kdyby tato spolupráce byla lepší, což je i účelem tohoto strategického cíle. Samotné větší zapojení rodičů do dění ve školách bude jen ku prospěchu věci.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, slabě)</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet pravidelně spolupracujících rodičů se vzdělávací institucí</p>

<b>Priorita 4</b>	<b>Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.3 Zkvalitnit spolupráci mezi školami, podnikatelskými subjekty a dalšími zaměstnavateli</b></p> <p>Nedostatečná spolupráce podnikatelských subjektů se školami byla zmiňována jako jeden z problémů v řešeném území. Daný fakt přispívá ke špatné uplatnitelnosti žáků/studentů na trhu práce v regionu. Účelem strategického cíle je tuto situaci změnit a spolupráci mezi školami, podnikatelskými subjekty a dalšími zaměstnavateli zlepšit, což přispěje i k lepší uplatnitelnosti žáků/studentů na trhu práce.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, slabě)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, slabě)</li> </ul> <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariérové poradenství v základních školách (specificky, silně)</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných jednání/informativních schůzek/společně realizovaných akcí a projektů

<b>Priorita 4</b>	<b>Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.4 Rozvíjet vztahy a zlepšit komunikační toky mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání</b></p> <p>Uvedený cíl je průřezový a je zaměřen všeobecně na rozvoj a zlepšení vztahů a komunikačních toků mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání. Tyto komunikační toky nejsou mnohdy na takové úrovni, jako by mohly či měly být. Jako příklad lze zmínit komunikaci zřizovatel-škola, komunikace škol či zřizovatelů s MŠMT, komunikace mezi různými stupni škol v rámci vzdělávacího systému apod.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariérové poradenství v základních školách (specificky, středně)</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných jednání/informativních schůzek/společně realizovaných akcí a projektů



<b>Priorita 4</b>	<b>Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.5 Nadále pokračovat v rozvoji česko-polské spolupráce</b></p> <p>Spolupráce mezi příhraničními oblastmi České a Polské republiky v oblasti vzdělávání se již určitým způsobem rozvíjí. Strategický cíl je zaměřen na to, aby tento vývoj pokračoval a docházelo i nadále k postupnému rozvoji česko-polské spolupráce v oblasti vzdělávání a školství. Přínosem této spolupráce bude výměna zkušeností, informací, přístupů k vedení výuky apod.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<p><b>Počet realizovaných jednání/informativních schůzek</b></p> <p>Počet společně realizovaných projektů</p>

**Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)**

Opatření		Strategický cíl	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita		XXX			XX	XXX	X	X		XXX	XXX	X	XXX	XXX	XX	XXX	X	XX	XX
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			XX	XX		XX			XXX										
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem		XXX					X	X		XXX	XXX	X	XX	XX			X		
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			XXX	XXX	XXX	XX			XXX	XX									
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				XXX	XXX	XX			XXX										
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách																	XXX	XX	
Volitelné opatření 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků				XXX	XXX	XX													
Volitelné opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				X	XXX	XX													
Volitelné opatření 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků			XXX	XXX	XXX	XX		XXX	XXX	XX						X			
Volitelné opatření 4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků				X	XXX				XX										
Volitelné opatření 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol													XX	XXX					
Volitelné opatření 6	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP							XXX					XXX							



## 4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Jedná se o seznamy projektových záměrů MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizací zájmového a neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v řešeném území pro:

- 1) Investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje CLLD zpracovaný pro řešené území (území ORP Náchod vyjma obcí Česká Čermná a Nový Hrádek).
- 2) Ostatní projektové záměry bez ohledu na dotační zdroje

